

西安建筑科技大学
各学院 7-10 周在线教学督查情况
工作报告

教务处

2020 年 5 月 11 日

目 录

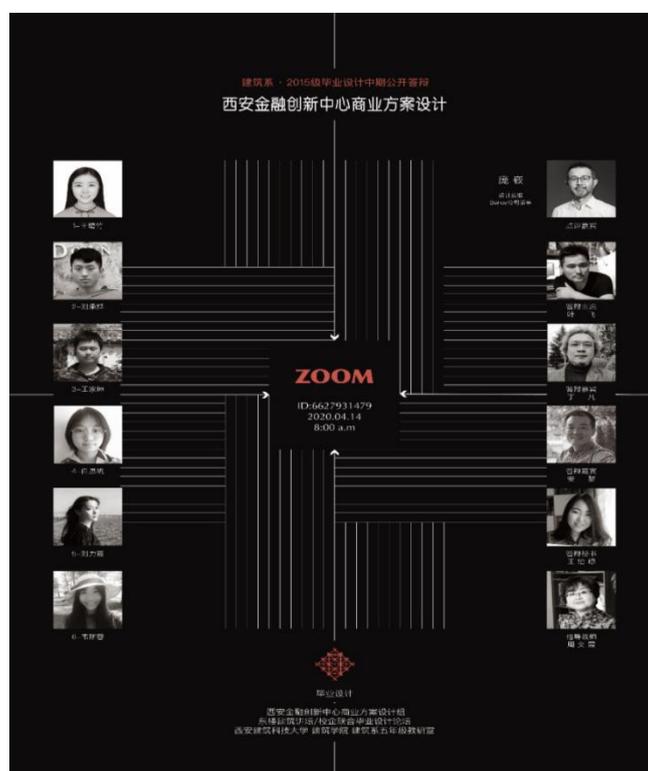
建筑学院.....	1
土木学院.....	4
环境学院.....	7
建科学院.....	12
材料学院.....	15
管理学院.....	19
机电学院.....	23
冶金学院.....	27
信控学院.....	30
艺术学院.....	35
理学院.....	36
文学院.....	40
马克思主义学院.....	41
资源学院.....	46
公管学院.....	52
化工学院.....	55
体育学院.....	60
安德学院.....	62

建筑学院

疫情期间，学院始终坚持“以生为本、以本为本”的原则，针对本科线上教学出现的各类问题，组织基层教学组织对线上教学质量监控与保障机制进行了反复举证探讨，在建立了“院、系/教研室、师生”三级在线教学质量监控机制的基础之上，采用基层教学组织常态化自查、学院教学督导组跟踪督查、学院领导重点抽查、学生问卷调查等形式，开展在线教学的督导和质量监控，确保线上教学的开展质量。

一、在线教学

在线教学组织形式灵活多样，超星、钉钉、腾讯课堂、腾讯会议、微信群、ZOOM 等直播平台轮番上阵，MOOC/SPOC、直播、录播、自学答疑等教学模式交相使用。在线教学授课形式“百花齐放，各有巧思”。有的任课老师专门请来了高年级同学，结合他们自己的学习经历和当前的感受给低年级同学提出点评建议，对低年级同学来说，更易于理解和接受；有的任课老师在课程过程中，师生摄像头、音频开放，互动积极、课堂气氛热烈，现场感、即时感强。



各专业毕设工作小组“奇思妙想、各显神通”，自第八周始高质量完成了2020届本科生在线毕业设计中期答辩。建筑学专业中期答辩要求每一组至少有两名以上的校外专家参与；其中毕设小组《西安金融创新中心商业方案设计》进行在线的公开典型答辩。

城乡规划四校乡村联合毕业设计小组定期邀请兄弟院校教授和项目所在地的政府机构参与线上教学——介绍调研场地、网络答疑等，师生之间的思维碰撞给学生们带了很多设计思路、创意；丝路教学联盟小组的《西咸新区空港新城T5站前综合商务区城市设计》从毕设在线开幕、毕设指导、毕设中期，将每一步的安排和内容在学院公众号推送，将好的经验分享给大家。

在线调研让人“大开眼界”，为因疫情不能返校到现场调研的同学们提供了课设、毕设所需资料和数据。由任课教师带队，组织家在本地的部分学生，在做好充分防护的基础上，采用“现场调研+在线直播”的模式对基地现状进行了实地踏勘，取得了较好的教学效果。



二、在线教学质量保障

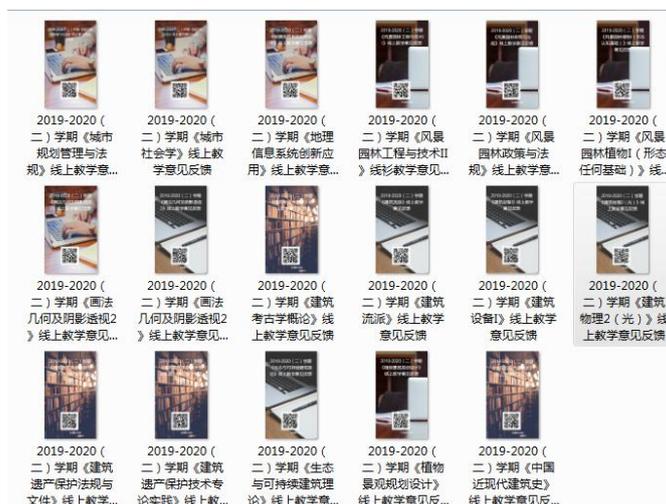
学院根据学校质量监控工作实施方案制定了本学院的在线教学质量监控工作实施方案，严格执行，落到实处，有效保障和监控在线教学质量，努力实现在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

学院领导班子率先示范，近五周在线听课36次；以教学副院长、系（教研室）主任、专业教学工作委员会为主的在线教学督导组，深入听课，累计次数236次，目前学院已累计听课共451次。

参与在线听课的领导、督导老师和同行听课的老师对任课老师的授课方式、授课内容提出了很多切实有效的建议，并及时将好的授课形式、教学经验分享到各自教研室，特别是校督导组庞玉华老师的肯定一经在学院公布并分享，在各教研室之间形成了“竞相听课，互相交流”的良好氛围，极大提高了老师们在线教学工作的积极性，同时加强沟通交流，发现并推广在线教学先进典型。城乡规划学系王阳老师线下认真备课、线上教学生动有趣，师生反应良好，推荐其申报《疫情防控期间陕西高校本科在线教学典型案例》。

三、在线教学意见反馈

本着以学生为本的原则，课程教学最终为学生服务，课程教学效果如何主要看学生在该课程上所学到的知识容量和知识运用能力。为此学院制作了在线调查问卷，抽取各个专业所有年级的部分课程进行调查，此次在线教学意见反馈，共 900 多学生参与了该调查问卷的答题，形成了 17 份有效的数据分析和调查结果，并将分析结果及时有效地反馈到相关老师、教研室，让老师们真正聆听到来自学生的心声，对学院改善教学方式、教学工作安排起到积极作用。



土木学院

为提升我院在线教学质量，切实开展学院在线教学督导工作，确保线上课程与线下课程同质等效，结合学校要求，第 7-10 周线上听课工作已圆满结束，现将情况总结如下：

一、基本情况

院领导高度重视，成立了学院本科教学工作委员会，委员会成员包括各学院督导组代表、教研室（系）主任及各系（教研室）主任，学院实行任课教师听课全覆盖，并将教学工作委员会听课成绩作为评教成绩的 30% 计入总评成绩。积极督导线上教学工作，通过登录在线教学平台和直播软件进行查阅教学资料、在线听课看课，从教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果等方面进行评价。近四周共计听课 57 门次，期中领导班子听课 24 门次，截止到第十周全院开课教师已经实现了听课全覆盖。评价 90 分以上的占到 90%，整体效果良好。



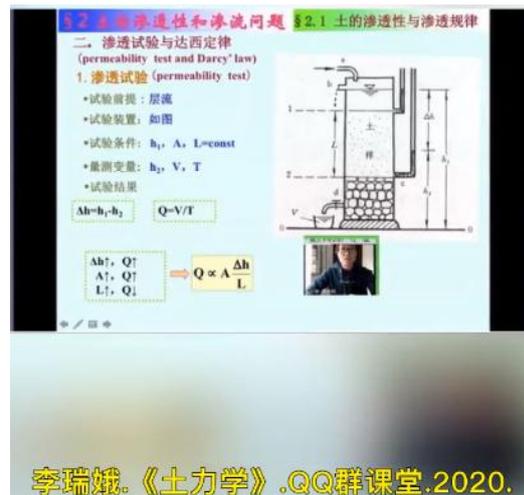
二、经验推广

1. 授课教师高度重视网络教育线上教学工作，备课准备充分，借助网络教学平台和课程联络群，在课前向学生输送丰富的预习资料，能够根据课程性质结合实际情况，灵活选取适合自己的线上教学方式。

2. 授课教师利用网络教学平台的签到、问题测试、举手等功能，充分调动学生参与积极性，与学生形成良性互动。任课教师下课后要求学生上传笔记，也对学生听课效果起到了很好的督促作用。



苏宁粉。《混凝土结构原理与设计》。



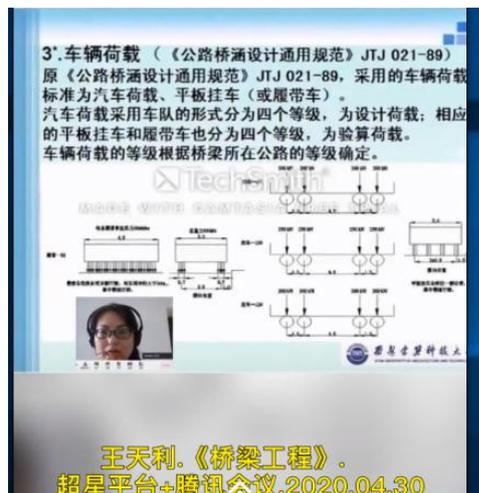
李瑞娥。《土力学》.QQ群课堂.2020.

3.课堂测试和课后练习相结合，保证教学过程完整，有效巩固了教学效果。

4.学院每周搜集教师教学和学生听课的反馈意见，并将教学注意事项和授课教师经验分享；同时要求各教研室利用教学法活动积极进行讨论，深入讨论授课技巧和教学心得体会，从而全面提高线上教学水平。学院设立教研室主任微信群，学院实行每天进行学院教师教学效果、学生出勤信息日报制度，教学委员会、学院教学办、学生辅导员联动制度，及时将教学信息反馈并进行持续改进。



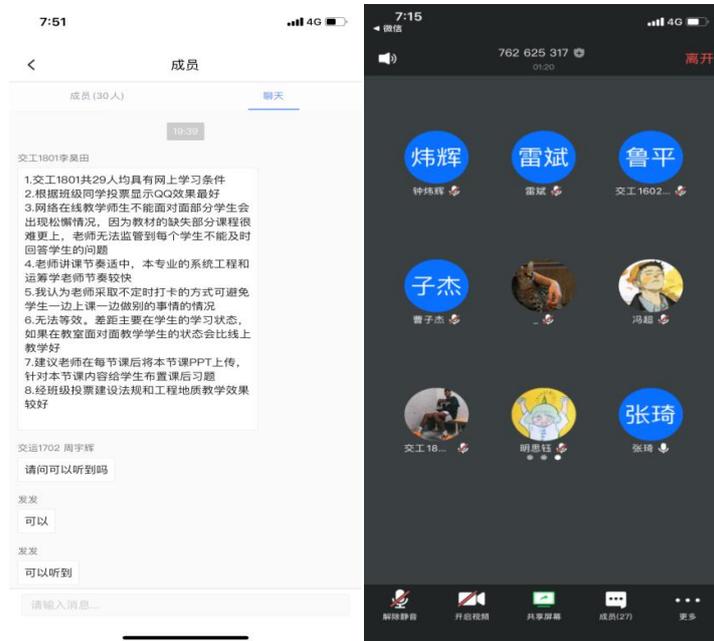
信任。《荷载效应与设计方法》。
钉钉群直播.2020.04.21



王天利。《桥梁工程》。
超星平台+腾讯会议.2020.04.30

5.学院组织了5场针对不同专业和年级的线上中期座谈会，各年级学生代表就学院提出的学生感觉使用效果良好的平台以及任课教师好的做法调研提纲做出了反馈，学院还邀请了各年级教研室主任和学业导师参

会，并将学生提出的宝贵意见已经反馈给各教研室任课教师，确保任课教师线上教学工作的持续改进。



同时，院领导和各系（教研室）干部给出了一些建议：

- 1.授课教师应做到至少提前 10 分钟到达课堂，做好充足的课前准备。
- 2.在教学设计环节，建议授课教师适当增加 PPT 课件中的测试题数量和课堂提问频率，进一步加强与学生的互动交流。
- 3.对于录播与直播的选择，首选直播，建议将录播作为备选方案。直播有助于拉近师生之间的距离，吸引学生的兴趣，督促学生认真听课，积极学习。

学院将继续跟进听课情况，坚持以教学质量为出发点和落脚点，把线上教学工作做扎实，不流于形式，进一步转化教学理念，优化教学设计和教学手段，主动适应信息化带来的新变化。

环境学院

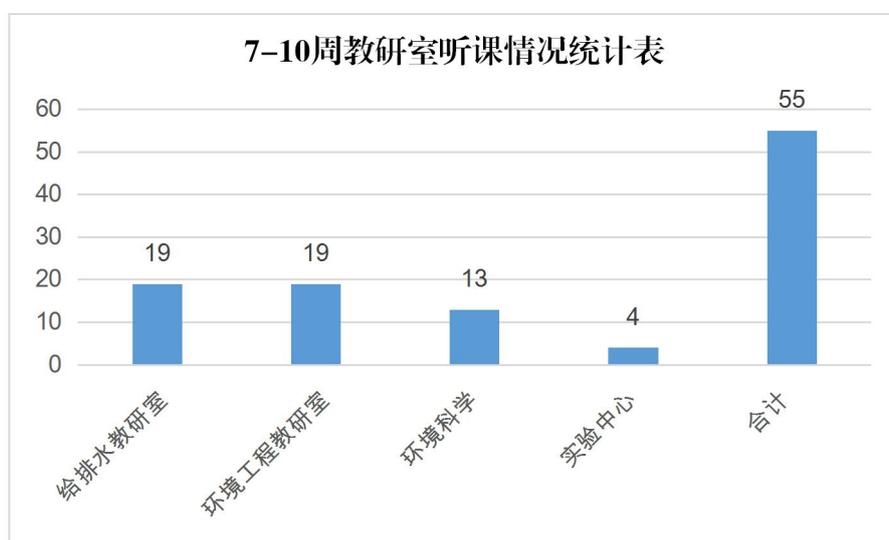
为保障在疫情期间教师不停教、学生不停学，本学期所开设课程全部采用在线教学的方式组织教学。为了能够保证课堂教学质量，客观公正评价每门课程教学效果，同时及时发现课堂教学问题，保证教学工作的顺利开展，学院党政领导非常重视听课工作，经常深入一线听课，平均听课在9次/人以上，现将7-10周听课情况总结如下：

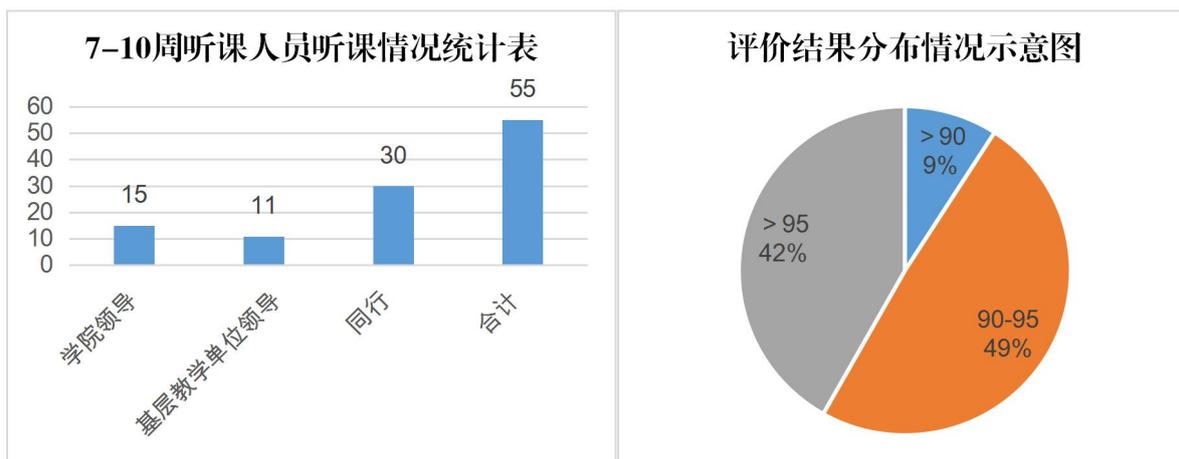
一、听课组织及听课情况简单分析

课程开课之前，每门课程均建立了课程辅导及答疑群，授课教师准备两套授课方案，以备网络卡顿后能及时调整授课方式。要求各教研室提前统计本学期课程的授课平台、使用的软件及答疑群号，提前发给学生并在学院群内公布，其授课方式及网络授课网址或者课程二维码，学院领导、教研室其他老师可随时进入课堂进行听课。对在听课中存在的问题及时反馈教学办，教研室每周三教学法活动中进行研讨。7-10周，截止目前共听课55门次，统计结果如下：

表1 7-10周听课情况统计表

序号	开课单位	门次	>90	90-95	>95
1	给排水教研室	19	0	12	6
2	环境工程教研室	19	2	7	11
3	环境科学	13	2	6	5
4	实验中心	4	1	2	1
合计		55	5	27	23





二、课堂教学总体评价

1. 教师资料准备充分，严格管理。任课教师都能够按时上下课，教师上课之前教学资料准备较充分，在学习平台上传的教案、课件、录播课程ppt+语音、微课视频、扩展阅读等资料也较前6周有所增加。

The image shows a screenshot of a teaching materials management system. The main part is a grid with columns for course ID, course name, teacher, and various status indicators (checkmarks, dates, etc.). To the right, there is a chat window with messages and a group chat interface.

图1 教学资料展示

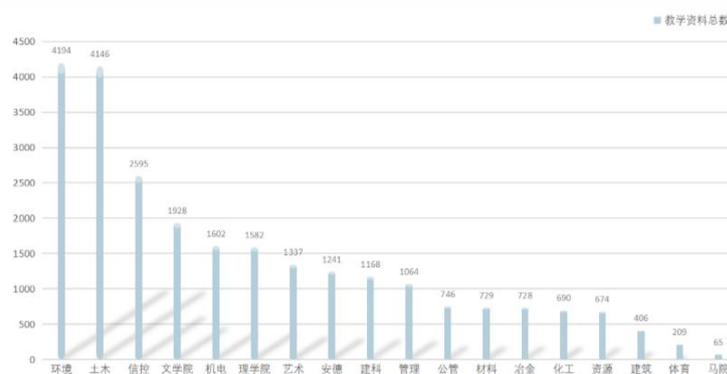
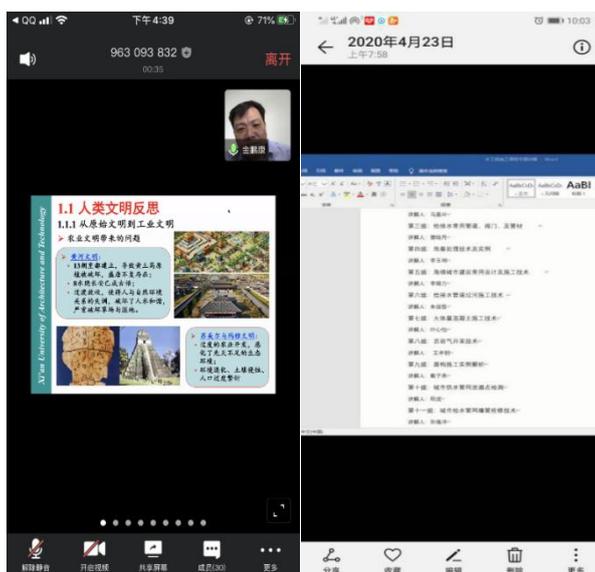
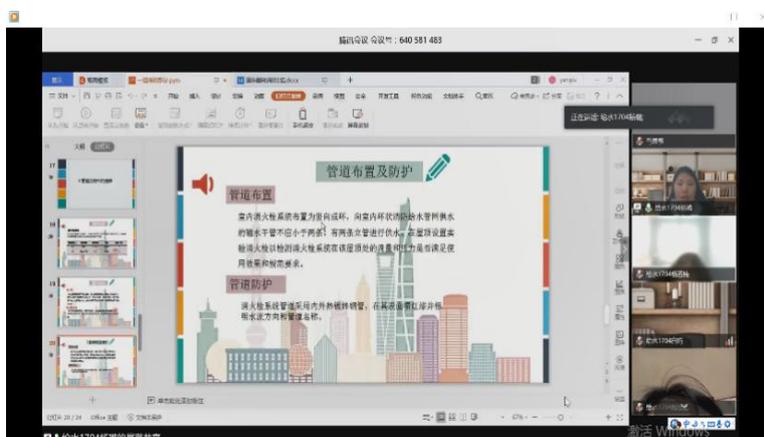


图2 超星泛雅平台第9周各学院上传资料情况

2. 教学重点突出，重视教学设计。任课教师讲解思路清晰，逻辑性较强。教师在授课过程中语言通俗易懂、清晰准确；教学目标明确，重难点突出，重视对整体教学过程的设计，有理论、有社会热点问题的实际案例，理论与实际相结合比较自然、准确。

3. 教学环节组织条理清晰。有条理、有层次，衔接紧密，过渡自然，时间分配合理，注重培养学生能力，有计划地给予学生学习方法的指导。

4. 强化知识运用，重视能力培养。建筑给排水工程、环境影响评价、环境保护与可持续发展 I、水工程施工等课程，教师运用了翻转课堂授课，体现了以学生为中心的工程认证理念，调动了学生的自主性和创造力，培养了学生的语言表达能力和合作精神。





5.开展本科生课堂教学线上交流会

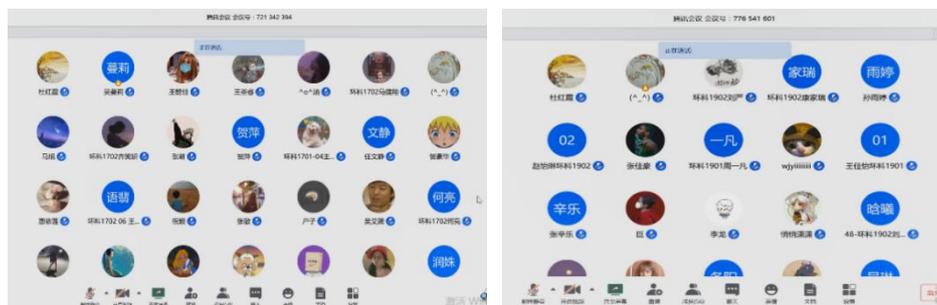
近期教研室开展了本科生课堂教学云端交流会。交流会的主要内容是了解疫情期间网络教学过程中本科课堂教学情况，以及学生们对此的意见与建议。学生反映的情况如下：

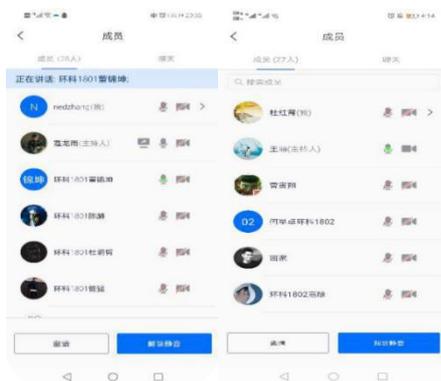
(1) 好的做法：利用学习通等线上软件进行课后测验，巩固知识点；网上资料查询、分享十分方便；有问题可以在讨论区及时跟老师沟通反馈。

(2) 存在的问题：网络不稳定时，会错过一些知识点；无法做到时间管理，会错过网络平台上布置的任务和作业；有的课程讨论与参与度不高，老师无法得到同学的反馈，问题越拖越多。

针对以上问题，教研室的老师也给出了一些建议，并将存在的问题及时反馈给学院：

- ①如何在家自主学习，合理规划时间；
- ②如何利用课余时间提高自身，养成好的学习习惯；
- ③建立学习小组，营造学习的氛围；
- ④学习生涯规划，在专业方向上的选择等。





三、问题及建议

1.部分教师在教学过程中偏重于自身讲授，与学生之间的互动较少，建议可设置讨论环节，增加课堂互动，调动学生的学习的积极性和参与度，还可借助超星等课程平台设置提问及抢答活动，活跃课堂气氛。同时为能够及时了解学生的学习状况，课间增加考核环节，时时掌握学生的学习情况。

2.部分教师上课激情不够，建议注意讲课的语气，运用抑扬顿挫的语调带动学生，提高学生学习的积极性。

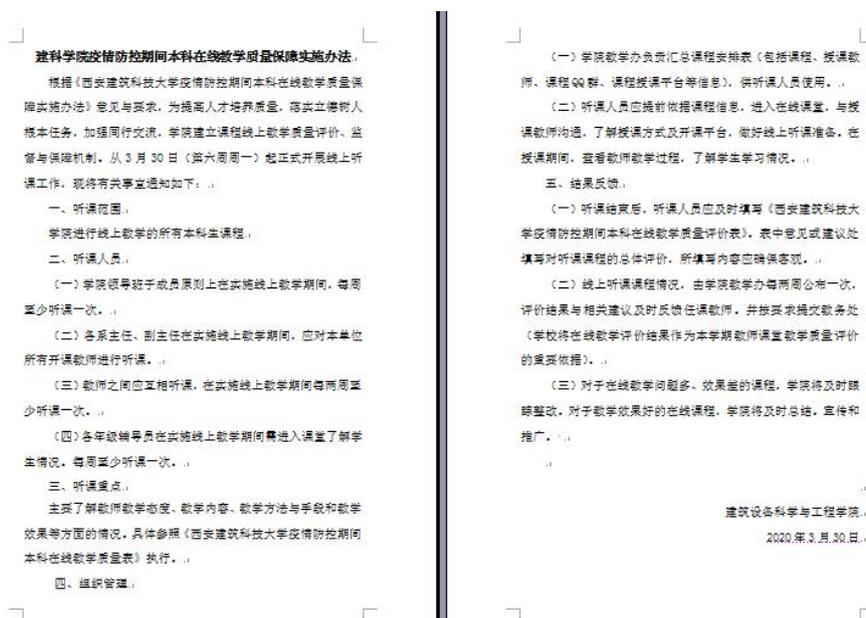
3. 部分课程理论性太强，建议课堂增加实际案例，让学生对原理更容易理解，增加师生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

4.针对校督导组老师线上教学听课反馈意见，以及学院领导及同行反馈意见，各教研室利用周三下午的教学法活动，安排了课堂教学专项讨论，老师们从自己教学过程及教学经验建议增加课堂提问和课堂讨论来加强师生互动；另外，在课前要进行精细的教学设计，明确教学重点、难点等。



建科学院

为完善课程线上教学质量评价、监督与保障机制，加强线上课程的听课督导力度，学院下发了《建科学院疫情防控期间本科在线教学质量保障实施办法》，对听课重点、结果统计与反馈、组织管理等方面进行了明确要求。由教学办负责在学院教职工 QQ 群中提前公布每天课程安排表（包括课程、授课教师、课程 QQ 群、课程授课平台等信息），供听课人员参考使用。

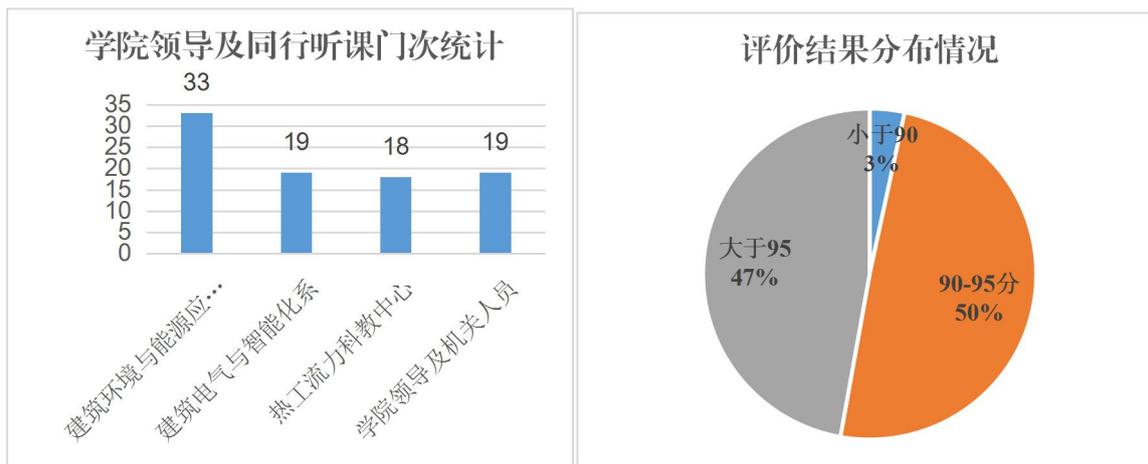


一、听课组织形式及听课门数

学院领导、各系（中心）教师可随时进入课堂进行听课，并将听课中存在的问题及时反馈教学办，教研室每周三教学法活动中进行研讨。截止10周末，学院共收到听课反馈表89份。

6-10周学院听课实现了开课教师、开课课程的全覆盖。线上教学评价平均得分为94.79，教学效果总体良好。

序号	听课部门	听课门次	小于90	90-95分	大于95
1	建筑环境与能源应用工程系	33	0	9	24
2	建筑电气与智能化系	19	3	13	3
3	热工流力科教中心	18	0	7	11
4	学院领导及机关人员	19	0	15	4
合计		89	3	44	42



二、听课中发现的问题及建议

- 1.部分课程 PPT 应制作得更富有吸引力；
- 2.部分课程建议增加学生互动环节，以增强对学生的吸引力；
- 3.部分教师授课语速应再慢点、适当的停顿，使得有点抑扬顿挫，更有利于感染学生。

第7周在线督导反馈						
周次	星期几	节次	课程名称	教师姓名	教学平台/授课方式	问题与建议
6-6	星期一	第3,4节	AD建筑供配电与照明技术	李茜	QQ群课堂	1 多增加一些公委的课堂提问，随机指定学生回答；2 进度可以再快点儿。
5-5	星期五	第1,2节	建筑环境测试技术	刘艳峰	腾讯会议	1增加一些公委的课堂提问，随机指定学生回答；2 适当用截图讲解概念，例如在介绍热流式热流计时可用一些现场测量图片。
6-6	星期五	第9,10节	AD公共安全技术	万杰	腾讯会议	无
7-7	星期二	第1,2节	AD建筑电气CAD与BIM应用	张莹	腾讯课堂	建议随机指定同学回答一些问题。
7-7	星期四	第3,4节	流体力学II	周宇	QQ群课堂+ppt	1、内容有难度，注意讲解概念，讲清数学公式的物理意义，深入浅出。2、应用圆笔或箭头在PPT上指点标记，突出重点，引起学生关注，提升教学效果。
第8周在线督导反馈						
周次	星期几	节次	课程名称	教师姓名	教学平台/授课方式	问题与建议
8-8	星期一	第1,2节	流体力学 I	崔海航	QQ群课堂	1、课程公式推导等较多，相对枯燥，不易吸引学生注意力，更应针对课程特点开展教学环节的设计。 2、建议增加互动环节，以增强对学生的吸引力。 3、对于公式，还是一步一步呈现较好，对于公式，适当的动画会更有利于理解和记忆。
8-8	星期一	第1,2节	水力学	张志敏	QQ群课堂	1、课程公式推导等较多，相对枯燥，不易吸引学生注意力，更应针对课程特点开展教学环节的设计。 2、建议增加互动环节，以增强对学生的吸引力。 3、对于公式，还是一步一步呈现较好，对于公式，适当的动画会更有利于理解和记忆。 4、张老师的语速、最少变化，适当的语调变化，更有利于感染学生。
8-8	星期一	第1,2节	建筑设备	金耀星	雨课堂	1、PPT制作得更富有吸引力。 2、建议增加互动环节，以增强对学生的吸引力。 3、语速再慢点、适当的停顿，使得有点抑扬顿挫，更有利于感染学生。
8-8	星期四	第1,2节	流体力学II	周宇	腾讯课堂	优点：1、PPT上有指点，增强学生关注。2、材料推送及时多样。 建议：增加互动环节，以增强对学生的吸引力。
8-8	星期五	第1,2节	空调用制冷技术	陈伟	腾讯会议	1、语速低沉缓慢，吐字略含糊，讲话不够干脆，对听讲有一定不利影响。2、ppt呈现老是跳跃（一会儿前，一会儿后，来回翻、滚动，画面切换多），观看效果不佳，易引起混淆（学生当堂就对此有微词（留言）！），应事前做好PPT呈现内容顺序与安排！3、应安排课堂互动，提升听课效果。（主持人模式或腾讯会议互动功能！既而主持人模式学生可以发言！）
8-8	星期五	第1,2节	空调用制冷技术	孙婷婷	腾讯会议	优点：1、声音响亮，吐字清晰，教师精神饱满。2、积极设问让学生参与，课堂气氛很活跃。3、讲解中穿插其它课程和学生已经学习的知识，努力培养学生综合应用知识的能力。 建议：适当提问学生，让学生语音回答，而不是都用文字聊天形式（老师当堂不是查看学生文字回答问题）。
8-8	星期五	第1,2节	流体力学与流体机械	常志英	QQ群课堂	优点：语速适中，吐字清晰，有一定的语调变化，注意引导学生思路（设问题让学生思考），课中定特别重要的内容处会留出一点时间安排学生分析讲解讨论，让学生带着问题去学，然后再回到课堂来进行讨论讲解，这点很好！ 建议：适当安排问答式互动，提升听课效果。
8-8	星期五	第3,4节	燃气供应工程	裴需芳	腾讯会议	1、声音洪亮，语词激昂，精神饱满；2、ppt内容好、有动画，呈现合理，易于观看，不时提示，吸引学生注意力。3、应该安排一些互动，一节课，学生

三、在线答疑及辅导

各年级专业课程主要采取网上讲课、答疑，线下完成作业提交，老师

批改后线上讲评、讨论答疑，同时通过分享资料、课件、微课视频、网络教学资源以及预留作业等方式，组织课前、课中和课后的学习活动，巩固和拓展课堂教学内容，提升教学效果。



四、在线课程考核

本学期课程考核，学院要求各系（中心）认真学习并严格执行《西安建筑科技大学 2019-2020 学年第二学期疫情防控期间本科课程在线考核及成绩评定实施办法》西建大教[2020]8 号文件，并成立了学院在线考核工作小组，保障课程考核工作。在线期末考核的课程，一般应于结课两周内进行，在线考试组织流程：任课教师（课程小组）书写《XXXX 课程的考试说明》，内容包括课程代码、任课教师、考试时间、成绩比例分配情况等内容及试卷，先提交教研室主任审批，再提交教学院长审批。

建筑设备科学与工程学院

2019-2020 学年第 2 学期《XXXXXX》课程考试说明

- 课程编码:
- 授课形式:
- 授课教师:
- 考试时间:
- 考试形式: 由于疫情原因, 学生无法返校考试, 故采用 XXXX 考试 (任课教师根据实际情况填写)
- 考试题型:
- 题目来源:
- 是否提前进行测试:
- 在线考核时间: 1.5-2 小时 (任课教师给出确定时长)
- 考试要求:
- 总评成绩构成:



经统计，10 周六之前结课的课程 18 门数、已进行线上考核的课程 2 门数。

材料学院

自 2 月 24 日学校启动在线教学工作开始，学院按照学校整体部署，扎实开展院所两级教学组织工作，持续做好疫情防控期间在线教学的过程监控管理，7-10 周的线上教学工作运行平稳。现将 7-10 周线上教学检查具体情况总结如下：

一、总体情况

7-10 周我院各专业开出线上课程 35 门，任课教师总数为 35 名，在线授课学生 13816 人次，线上教学秩序情况良好。大部分教师教学热情高，精神饱满，课下准备工作充分，直播环境整洁，平台选用恰当，操作熟练，与学生互动良好。整体课程教学进度基本满足教学安排，在教学设计方面，重视案例教学。

学院在学校督导老师听课的基础上，对每一门课程、每一次上课都安排相应的老师听课，每周向各教研室发送下一周听课安排。特别对新开课程，更是提出了首次全程跟踪的要求。截止 10 周五，我院教学督导和相关教学人员进入课程群和直播课堂听课共计 31 门次，平均每门课听课次数 2.1 次。

辅导员、班主任深入线上班级督促学生在疫情防控期间坚持学习，各班级针对网课开展、学风建设线上主题班会 20 余次，学院组织 18、19 级开展网课及学风建设座谈会 1 次。各年级开展每月一主题活动，三月份辅导员、班主任进群督查，四月份开展线上帮扶活动。

时间	事件
3月2日至今	辅导员进群，和学委、学习部联合监督线上课程
3月6日	17级召开学生干部例会暨“众志成城，共克时艰”主题会议
3月中旬	17,18,19级各班分别开展“众志成城，共克时艰”主题班会
3月18日开始	线上四、六级课程监督
4月中旬	19级各班召开线上学习主题班会
4月13日至今	线上帮扶
4月14日至今	17级班主任助理为19级同学线上辅导
4月20日	19级开展主要班干部会议
4月21日至今	19级各班开展线上单词打卡
4月24日	17级各班班长、团支书同主席团开展学风建设主题会议
4月29日	18、19级开展网课学风建设座谈会
5月2日	18级年级大会
5月3日	18级团学干部工作座谈会



二、存在的问题

1.在线上教学过程中，大部分教师使用 QQ 群课堂、腾讯课堂屏幕共享等方式，偏重自身讲授，建议可以把腾讯课堂与雨课堂等其他教学平台结合起来，与学生的互动会更好更直接。

2.个别课程授课教师语速过快，授课 PPT 里信息量很大，可以给学生适当思考的时间，有些知识点讲的不是很容易理解，可以站在学生角度找一种容易理解的方法来讲授。

3.线上教学学生迟到现象较前段时间增加。

4.可增加与学生的互动，并启迪学生积极思考和主动学习意识。

三、基层教研室特色工作

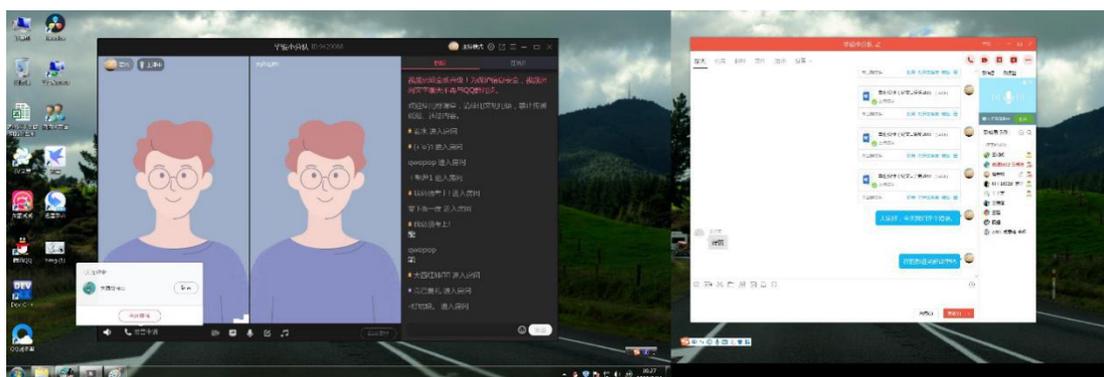
学院专门发布本学期集中教学检查形式与要求，通过线上督查的方式，听取教师线上授课情况、了解学生线上学习情况，及时解决师生遇到的困难，发现问题时反馈整改。同时基层教学组织也根据自己教研室的特点调整了其中教学检查的工作重点，各特色工作如下：

高温教研室开展云端新开课程试讲。受疫情影响，一位教师因身处国外，无法进行新开课程试讲，老师借助假期充分准备课程教材和课程 PPT，并在第 9 周组织 6 位副教授以上老师参加了该课程的线上试讲活动，并对任课教师提出了持续改进的要求。



专家组 成员签名	张颖, 任耘, 丁冬海, 武志红, 刘铁民
专家组对试讲教师教学情况的意见 2020 年 4 月 21 日下午两点半到 3 点半教研室通过 QQ 群会议，组织了李延军老师开新课的试讲工作。以下为教研室老师对李老师试讲内容的意见和建议： 优点：准备充分，PPT 制作较好，文字简洁、图文并茂；准备充分，语速适中，逻辑清晰，同意开课；注重课堂测试，师生互动。 建议：适当调整讲课语速，本次课程的重点不够突出；双语教学，英语朗读与发音有待提高；课程内容有待进一步优化。 专家组组长签字：马爱琼 2020 年 4 月 21 日	

粉体工程教研室加大听课力度。粉体教研室每门课程至少两名老师进行听课跟踪，截止 10 周 5，教研室总共进行跟踪听课 60 余次，平均每门课程听课次数高达 5.5 次，评价结果平均分 93 分。每周将听课结果反馈教师个人，进行整改，并邀请或督促反馈成绩高的教师和成绩低的教师一起听课，总结优点、分析问题，极大地促进整个教研室的教学水平。可见在线教学全覆盖听课，虽增加了授课教师的授课压力，但在一定程度上促进了教师课前及课中认真的态度。



建筑材料教研室因承担全校《土木工程材料》课程，是第一批开展在线教学的课程，假期便开始筹备，采用团队集中备课、研讨、提前发放教学资料，并要求学生配合 MOOC 在线预习，这一系列好的做法给后续课程提供了参考。期中教学检查期间，该教研室迎来首门结课课程《建筑功能材料》，该课程的在线教学广受学生好评，同时也是我院第一门进行在线考试的课程。教研室借此进行了线上教学法活动，邀请该任课教师胡延燕老师，针对自己在课程考核过程中的经验和问题给教研室老师进行了教学分享。



功能材料教研室，以专业认证为契机，开展了3次线上集体教学法活动，活动主题分别是2020版专业认证自评报告指导书的学习、2020版培养目标和毕业要求的修订，以及课程教学大纲的修订和教案设计。在自评报告指导书的学习中，汤云老师比较了17版和20版指导书的不同之处，并针对20版新增内容与老师们进行分析和讨论；在2020版培养目标和毕业要求修订的过程中，尹洪峰所长对目前已有的培养目标和毕业要求进行逐字逐句的解读，并与老师们进行讨论进一步修订；针对课程教学大纲的修订，任小虎老师根据专业认证标准提出了大纲的修订要求，管婧老师针对教案设计分享了自己的心得，尹洪峰老师鼓励老师们在教案设计中加入课程思政，在培养学生专业知识和能力同时，注重价值引领。



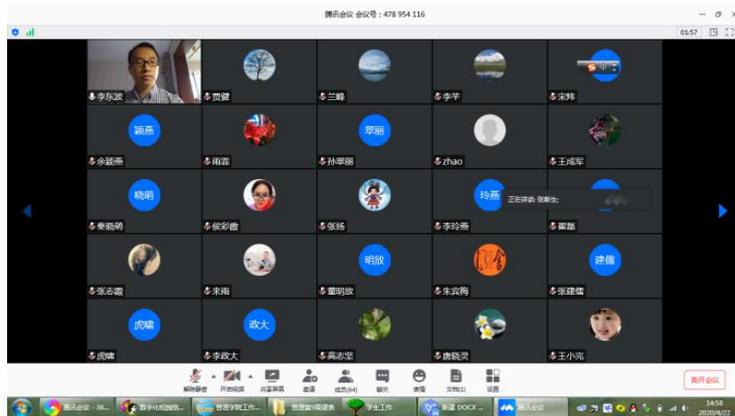
管理学院

第 7-10 周，管理学院在线教学工作平稳有序，教学质量稳步提高，教师教学和学生出勤情况总体良好。在前一阶段工作的基础上，我院不断总结经验，以课堂教学为核心环节，线上线下翻转课堂为助力，同时在工作中挖掘和推广好的经验和做法，对存在的问题及时准确反馈，切实保障了疫情期间学院在线本科教学总体质量和水平。

继续坚持已有的教学经验和成果。前一阶段，我院以课堂教学为监控核心，严把教学质量关，注重云端课程内涵建设和课堂思政建设，与学工办积极合作加强学生出勤管理，以教学法开展为助力，多措并举保障在线教学整体水平。学院始终认为，好的教学工作不仅是做好教师的教学组织工作，保证教学活动平稳有序开展，同时还要让学生积极响应教师教学活动，教师和学生形成良好的互动局面，两方面形成合力，才能达到更好的教学效果。在 7-10 周的工作中，我们又在前一段工作的总结基础上积累了一些好的经验和做法，在这里做简单汇报说明。

一、加强青年教师教学能力和教学水平的培育

4 月 22 日，借力腾讯会议室我院召开教学发展论坛，邀请获得陕西省高校青年教师教学竞赛一等奖的我校教师李东波和获得陕西省高校青年教师教学竞赛特等奖的西北大学教师吴丰华，为学院全体教师做教学专题讲座，两位老师围绕教育教学理念、教学课件设计、师生有效沟通以及疫情期间云端教学等方面做了深入浅出的讲解。此次教学发展论坛的召开也作为我院各系的一次集体教学法活动进行宣传组织，受到了广大青年教师的欢迎，取得了预期效果，对我院教师在教育教学理念、教学方法和教学水平等方面的进一步提高具有积极意义。下一步，学院还将定期召开教发论坛，邀请教学方面具有突出理论与实践的各类学者，走近学院和老师们开展交流和探讨，助力我院一流专业建设和教学改革工作开展。



李东波老师讲解中



吴丰华老师讲解中

二、挖掘并推广学院内优秀教学经验成果

在将学院外教学能手请进来的同时，学院注意在日常教学和同行听课活动中，深入挖掘学院内优秀教学经验成果，并将先进经验进行推广。

我院信息管理系唐协平老师的《电子商务》课程，讲课方式不拘一格，风格诙谐幽默，受到学生的一致好评。特别是唐老师新推项目“老唐五分钟”、“老唐讨论时间”等互动环节，能紧扣课程主题内容，并结合自身经历，加上风趣诙谐的讲解，已经成为学生喜爱的必开环节。在和唐老师的交流中，唐老师表示理论联系实际教学，才能调动学生的积极性。同时把自己的亲身经历，不管是成功的或者失败的讲给学生听，也是传递正能量、融合课程思政的良好途径。

我院工商管理系周勇老师的《微观经济学》课程在创新课堂教学模式上取得显著效果。通过设计“线上学习效果的测试”、“一夫当关”、“你来问我来答”、“我来问你来答”等互动教学环节，形成了良好的教学互动局面，充分调动了学生积极性，有利于学生掌握课堂知识点，理解重点

难点内容。这些互动环节的开展，既答疑解惑又锻炼了学生语言组织能力和口头表达能力，为其他教师的教学提供了很好的参考和借鉴。对于以上这些我们身边的优秀教学经验成果，我院将不失时机的在全院予以推广，以丰富和提高我院教师的教学能力和教学水平。



唐协平老师“老唐五分钟”

周勇老师“一夫当关”

三、结合在线课程考试，做好课程思政建设

课程思政教育是课堂理论教学的重要组成部分，是新时期高校“三全育人”教育思想的最佳实现形式，对提高学生的思想道德素质，树立积极向上的价值观和人生观等方面具有重要作用。我院重视在日常教学中开展课堂思政教育，以学生未来行业和职业性质，开展有针对性的思想道德教育，教育学生热爱行业工作，遵规守法，洁身自好。同时，结合考试诚信教育，特别是今年的线上考试，强化学生诚信考试意识，做到诚信考试、文明考试，不因为线上考试而放松文明诚信考试意识。

四、创造条件促进领导干部听课

为解决领导干部听课难问题，教学办想办法为领导干部节约时间，尽量创造便利条件，让领导干部在百忙之中顺利听课，了解学院教学状态，监督教学过程，为教学工作提出宝贵意见和建议，我们一改以往被动工作局面，主动出击，积极创新工作方法。教学办提前询问学院领导空闲时间段，整理时间段内相关课程，汇总好教学信息供领导随机选择，然后联系老师提供课程 QQ 群、课程平台及课堂网络链接。此举有效解决了领导干部听课难问题，收到了很好的工作效果。7-10 周，我院领导干部和系主任累计听课 30 余节次。下一步我们还将进一步优化推广至整个学院，为所

有教师听课提供便利。

五、促进同行间交流学习

在同行听课活动中，学院继续沿用进入课堂听课要保留听课截图的做法，保证听课活动真实有效。同时学院倡导同行之间多提意见建议，了解同行对自己课程的真实看法，这样更有利于自身教学活动的提高和完善。听课中如无意见建议，也可在意见建议栏留下积极肯定的评语。教学办在整理听课表时，不仅会将听课意见和建议及时反馈给相关老师，也会将这些正面的积极评价反馈给相关老师，作为对教师教学工作的肯定和激励。

下一阶段，在线教学质量保障和提升工作，我们仍将以课堂教学质量为核心，总结和借鉴先进经验，同时创新工作方法。已经计划和开展两项工作：一是把所有课程信息进行登记和汇总，发到学院大群，方便领导干部和所有老师听课，使我院形成以在线听课为主的在线教学质量监控体系，切实保障疫情期间我院教学质量和教学水平。二是和院学生会合作，学生会随机进入课堂，抽查学生出勤情况，对发现的课堂出勤及纪律问题开展督促和整改，进一步提高学生学习积极性和自律性。以上两项工作目前已经着手开展相关准备工作，近期将在全院范围内开展实施。

针对毕业生毕业设计指导、学生返校后线上线下“双轨制”教学，在线考试组织等问题，学院也会及时做好相应组织和安排，确保我院教学活动平稳有序，保障教育教学质量稳步提高。

机电学院

机电工程学院继续按照《西安建筑科技大学疫情防控期间本科在线教学质量保障实施办法》《机电工程学院疫情防控期间本科在线教学质量保障实施办法》等要求，以及开学期间“停课不停学，停课不停教，质量不减、标准不降”的总体要求，继续做好本科教学的组织管理工作。近四周线上教学工作秩序稳定，教学质量良好，现对在线教学具体情况总结如下：

一、教师的线上教学情况

学院 7-10 周线上听课共计 240 次，线上教学秩序良好，听课率达到 100%。其中动力研究所教师四周内共开设课程 15 门，其中新开课程 5 门。先进制造所共有 11 位老师承担教学任务。

大多数任课老师依托中国大学 MOOC、雨课堂、超星泛亚的教学平台，选用腾讯课堂、QQ 群视频、群课堂、腾讯腾讯会议等直播工具开展线上教学，平台总体运行稳定，直播工具运行基本流畅。任课老师全部开通了班级课程 QQ 群，进行课前、课后交流和答疑解惑。通过线上教学使得教与学的方式更加灵活多样，且课程内容多样，拓展面比较广，提升了学生对课堂教学的兴趣，对众多优质教学资源的利用率大幅提升。教师严格按照教学计划，按时上下课、解答学生的疑问、发布教学课件及相关资源、设置课堂（课后）讨论、布置（批阅）作业等；部分教师寻找合适的教学视频资源对教学内容进行拓展和巩固，并按照教学进度进行教学，打破了时空限制，实现了教学资源的共享，师生互相学习取长补短。



徐英鸽老师通过“腾讯课堂”进行线上授课

教师的网上在线教学能从刚开始的多少会出现疏漏到现在的逐步完

善，积极与学生互相磨合，共同进步。大部分教师都能逐步改善线上教学方式方法，比如采用“慕课教学平台+直播互动”的方式，加深学生对慕课视频内容和重点难点的理解，补充在慕课视频中没有涉及的相关知识点；大部分教师通过充分的备课，化解障碍，设计教学各环节，以简单又便于操作的方式与学生互动，对重点难点以不同方式耐心进行线上讲解，并给予恰当的鼓励和学习方法的建议，提高学生学习的兴趣。

二、学生的线上学习情况

大部分学生积极参与线上课程学习，提早进入课堂准备上课；在线上教学过程中，认真进行在线学习，积极完成老师布置的学习任务，同时积极参与课程交流互动；大部分同学能认真完成老师布置的作业。总体学习状况良好。



学生通过电脑进行线上学习

线上教学以学生为中心，以学生自主学习为主，不受教师和课堂的限制。学生由被动接受变为主动学习，从而在一定程度上改变了死记硬背、生搬硬套的学习方法。

三、毕业论文（设计）工作的推进

为了保证疫情防控期间本科毕业论文（设计）工作有序开展，学院要求指导老师每周最少一次组织学生进行网上集中指导。各研究所也对参与毕业设计指导的老师提出了进一步要求。指导教师充分利用微信、邮箱、QQ 视频、腾讯会议等各种手段，及时展开课题讨论并了解学生的课题进

展，对学生遇到的问题进行及时的答疑，给出相应的指导意见。

对原定必须开展现场实验的毕业论文（设计），指导教师根据学院的建议，在和学生充分沟通后，对课题内容进行了相应的调整，并报学院做了备案，做到更换选题不能降低毕业论文（设计）质量。

学院组织老师，通过线上交流汇报的方式，毕业论文（设计）进行了的中期检查，现已全部完成自查工作。



吴晓君老师在进行毕业设计中期检查



同志学、原思聪老师在进行毕业设计中期检查

四、在线听课

学院上下达成了一种共识、形成了一整套线上听课制度，学院领导干部、督导员、专业负责人、所长、教学办、任课教师共同参与，听课已经成为常态。四周内全学院参与听课 240 人次，每次听课不少于 30 分钟。机电系统监测与控制研究所所有老师进行了在线听课，共听课 70 门次。动力所组织线上听课 72 次。电气工程研究所组织各位老师开展线上听课

43次。车辆所全体教师参与，共听课23次，涉及10课程。

通过听取教师线上授课情况，了解学生线上学习情况。对于课堂教学的效果、学生学习的效果、教学过程中存在的问题，学院对各任课老师进行了反馈，个别问题直接与任课教师沟通，促进教师进行教学提升。听课老师也在听课过程中取长补短，互相学习，感觉对自己的教学能力提高很大。

五、存在问题与改进措施

根据近几周的教学反馈，线上教学运行存在的问题如下：

1.上课期间有个别学生出现挂机现象，学生长时间进行线上学习会感到疲劳。

2.少数同学对于线上上课时间把握不准，偶尔有迟到现象。

3.线上教学很难掌握、把控学生的听课状态，较难及时获取学生学习效果；学生回答问题不积极、需要点名才回答。

4.个别课程上课会出现网络短时卡顿现象；

5.个别实践环节教学方法还需进一步优化。

6.一些出版机构暂停了电子书的提供，造成学生缺乏教材。

针对以上问题，采取相应措施如下：

1.老师在直播上课环节加强互动，鼓励学生通过平台的讨论区、举手区、QQ群等进行互动，反馈学习效果，老师可适当安排提问环节，以便了解学生对知识的掌握和理解情况。

2.加强任课教师、辅导员以及班委的合作监督，提升按时出勤率。

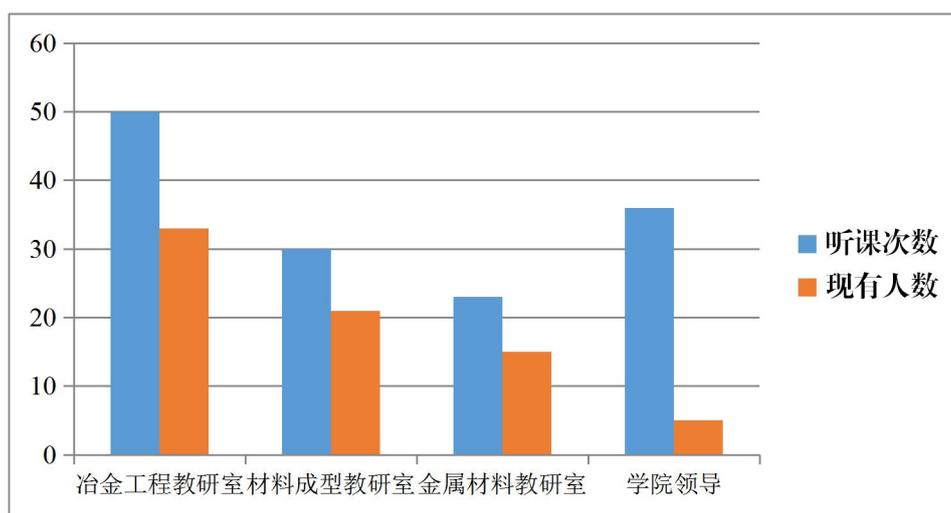
3.加强教学方法的改革和改进，针对实践环节，通过远程操作、在线语音和视频互动等方式，提高教学效果。

4.鼓励学生网购教材。

冶金学院

随着疫情的发展，按照陕西省教育厅颁发的文件及《西安建筑科技大学新冠肺炎疫情防控及 2020 年春季学期开学工作方案》的要求，学院在原有专业课全部线上进行的同时，通过听课、调查、研讨等多种方式，不断完善提高教师们的授课能力，查漏补缺，完善教学方法和手段，并对后期的教学进程提前预判，对可能出现的问题制定政策。

学院要求各专业教研室，对本专业的线上课程进行交叉听课，老教师对年轻教师进行帮扶，年轻教师相互之间取长补短，四周时间共计听课 141 人次，包括学院领导、各系领导、各专业教师，同时安排各年级辅导员加入到班级课堂中，协助任课教师管理上课情况，对旷课的学生进行情况调查及时帮扶。



大部分老师的听课成绩都为良好及以上，教师在授课过程中语言通俗易懂、清晰准确；教学目标明确，重难点突出，重视对整体教学过程的设计，有理论、有案例，理论与实际相结合比较自然准确，也能充分运用线上资源进行教学，个别新开课老师对工具的熟练度略微生涩，部分教师在教学过程中偏重于自身讲授，与学生之间的互动较少，建议可设置讨论环节，增加课堂互动，调动学生的学习的积极性和参与度。教学办定期将听课意见反馈给任课教师，对于问题较多的情况也通知教研室后期注意对老师的帮扶。金属教研室坚持每周召开教学法活动，对教师线上授课遇到的问题进行交流，对好的经验进行分享。

针对线上教学中的实践环节，对于可以用演示完成的实验内容，安排

专职教师进行录课，对于必须实际操作的环节，调整到下学期进行。我院开设的上机课程中，部分内容例如 C 语言，可以用手机下载 APP 进行编程，而对于 CAD 或模具设计软件，则必须用电脑完成。学院要求任课老师对上课学生的情况进行具体摸排，并将原有的上机环节进行重新设计，对于其中部分不能用常用软件解决的，将学生实际上机改为教师演示，并将学生分成小组，有上机条件的和无上机条件的分别承担不同的任务，共同完成作业。



目前学院开设的 56 门专业课中，已经结课的有 25 门，面临的问题就是如何进行有效的考核。根据《西安建筑科技大学 2019-2020 学年第二学期疫情防控期间本科课程在线考核及成绩评定实施办法》，我院召开了教研室主任工作会议，对试题的命题、考试的举行以及审批程序进行了规范，结合线上考试的需求细化了命题审批表，要求全部为主观题，并通过非标准答案、随机组卷等形式，加大平时考核力度，避免学生作弊。鉴于目前线上办公，为保证试题在考前不泄露，对审题所采取的提交方式，严格要求必须为纸质或屏幕共享，严禁传递文件。



二、本学期课程考核安排

2017级外省学生情况 (51人)

	2017	其中湖北省
材成	16	2
金属	8	
钢冶	19	1
有色	8	

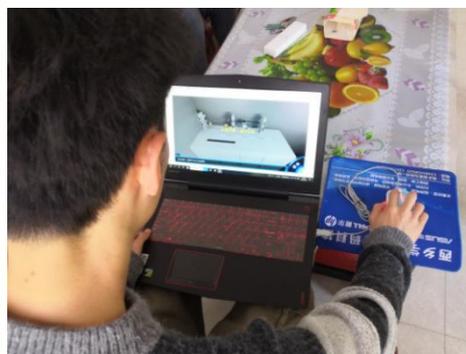
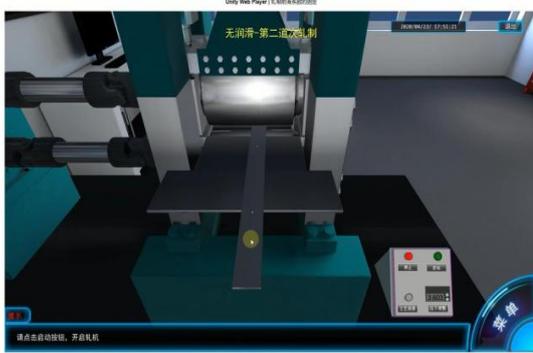
我院毕业设计题目中原包含部分的实验研究类题目，今年因疫情变化，学生迟迟不能返校，学院多次召集教研室主任进行商讨，动员老师更换题目，将需要学生进行实验采集数据才能进行的题目，更换为可以线上进行的题目。冶金系更是针对毕业实习进行了讨论，集思广益，将毕业实习分为三个部分进行：

1. 通过网络收集资料的形式对不少于三家的冶金企业展开调研；

2. 根据学生分组情况，遴选富有冶金企业设计与规划知识，并对实际生产现场具有丰富经验的教授进行网络教学培训与答疑；

3. 聘请企业专家结合实际案例进行网络教学培训与答疑，开展网络实践教学。为确保落实到位，教研室制定了详细的实施方案，落实到人，落实到各个时间节点，确保毕业实习顺利完成。

实验教学有序开展。随着疫情变化，实验教学势在必行，学院引入第三方机构的金恒博远虚拟仿真平台，在实验室老师中进行推广。实验室老师积极参加相关培训，努力钻研专业知识做好备课工作，并主动搜集各种视频、图像资料，利用现有设备进行演示录像，将不能实际操作而造成的实验课效果落差降到最小，实现等效教学。



信控学院

为保障疫情防控期间线上教学工作平稳、有序运行，保证线上教学质量，学院从各个层面继续密切关注在线教学情况。现将 7-10 周在线教学听课情况总结如下：

一、在线听课基本情况

7-10 周，学院各层面共计听课 116 门次。其中，学院领导听课 18 门次，占 15.5%。基层组织听课 66 门次，占 56.9%，辅导员听课 32 门次，占 27.6%。

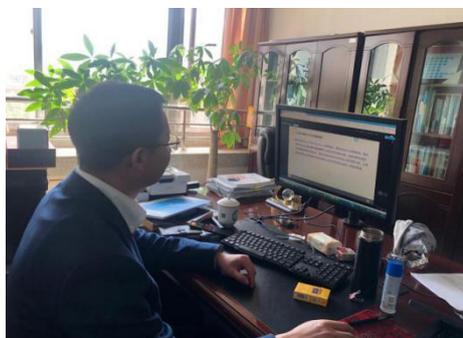


图 1 学院领导段中兴院长听课



图 2 基层组织雷小康老师听课

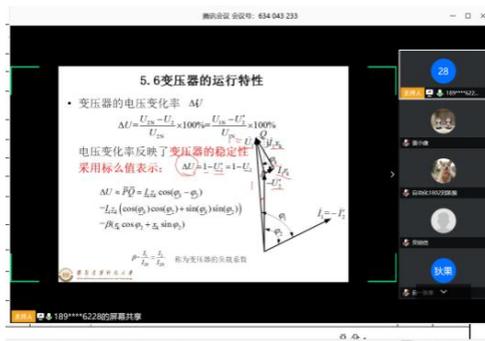


图 3 教师听课截图 (1)

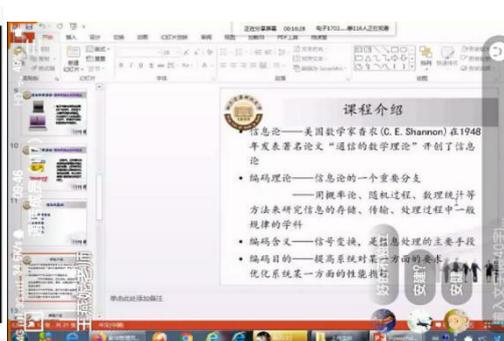


图 4 教师听课截图 (2)

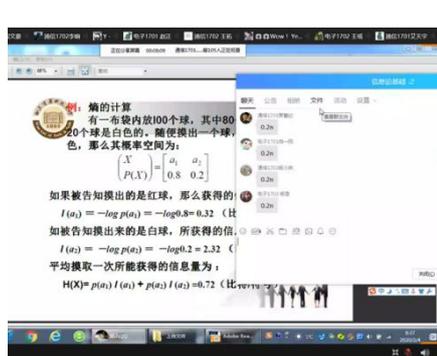


图 5 教师听课截图 (3)

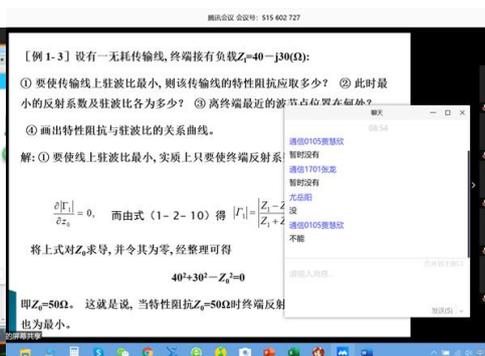


图 6 教师听课截图 (4)

2.全员积极参与，充分利用多种技术手段

针对本学期的所有课程教学，全体教师积极主动采取各种手段和办法，采用腾讯课堂、雨课堂、腾讯会议、QQ直播、MOOC+直播等多种技术手段，电脑、手机各种设备资源，根据自己所带课程的特点，采用了多种多样的形式进行课程在线教学活动，同时精心准备各种教学资源以利于学生课后的预习和复习，通过听课反映出大部分教师的课堂教学效果良好。

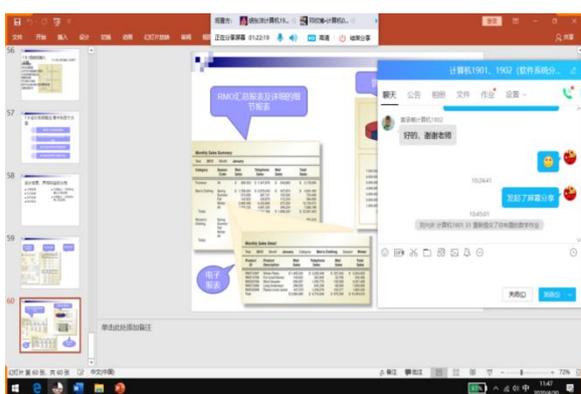


图 11 课程 PPT 播放

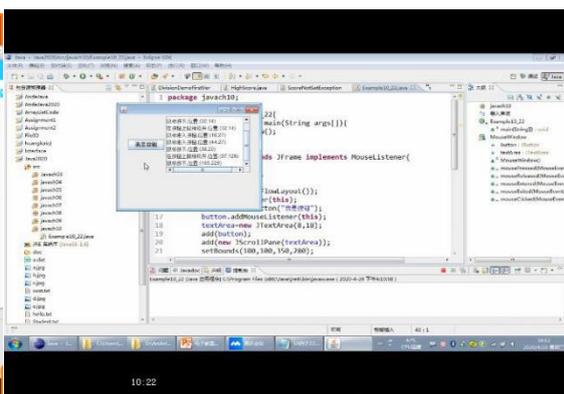


图 12 课程程序调试

3.教学过程认真设计，切实提高课堂教学有效性

每门课程有不同的特点，任课教师根据学生的实际情况，以学生为中心，有针对性地对课程资源的优化整合，充分发挥各种不同教学资源的最大效用，有的老师对原来线下的教学 PPT 进行了重新设计，根据在线教学的特点，对教案和教学过程做了相应调整；有的老师在授课中加入随时提问、小测验等以检测学生学习效果，切实保障了课堂教学的有效性。



图 13 徐琳老师与学生互动指导



图 14 课程 PPT 及测验题发布

4. 自学探究、展示答疑

听课教师通过进入 QQ 群、QQ 会议、MOOC 网站等，浏览教学过程所留痕迹，发现大部分教师针对在线教学的不足之处以及大部分学生没有纸质教材的实际情况，为了使學生可以课前预习、课后复习，提供了各种各样的电子版教学资源，如电子版教材、授课视频、课后测验题或作业等，有的还在 MOOC 网站提供丰富的练习题，有的教师及时在 QQ 群里解答学生的疑问，指导学生课后巩固复习，利于学生进行自学、探究，充分调动了学生学习的积极性和主动性。

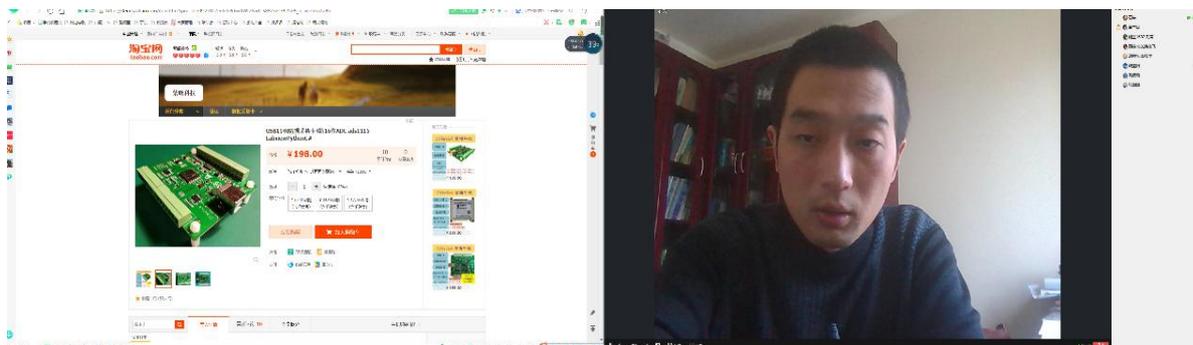


图 15 李兆强老师在线指导、答疑



图 16 张维琪老师在线答疑图

信息论基础课程

新建作业20200226103913

请输入学号或姓名

创建时间: 2020-03-01 21:11 浏览数: 126人 已读: 105人 待批阅: 0人 待重评: 0人

姓名	学号/工号	性别	提交时间	分数	IP	批改时间	批阅人	批阅IP	成绩	状态
吴同鑫	1706040208	男	2020-03-07 22:36	111.136.87.180	2020-03-09 10:25	王燕妮	111.201.174.83	88	88	满分
王奕宏	1706030118	男	2020-03-08 20:02	111.19.92.63	2020-03-09 10:26	王燕妮	111.201.174.83	88	88	满分
胡宇博	1706030121	男	2020-03-08 12:24	111.181.191.131	2020-03-09 10:27	王燕妮	111.201.174.83	88	88	满分
马成浩	1706040102	男	2020-03-07 14:47	124.89.86.157	2020-03-09 10:35	王燕妮	111.201.174.83	82	82	满分
程飞宇	1706030222	男	2020-03-08 13:32	111.19.104.218	2020-03-09 10:36	王燕妮	111.201.174.83	86	86	满分
曹琛	1706030214	男	2020-03-02 08:32	111.19.114.42	2020-03-02 10:55	王燕妮	111.201.174.83	85	85	满分
李文峰	1706030124	男	2020-03-08 17:58	111.201.11.192	2020-03-09 10:36	王燕妮	111.201.174.83	90	90	满分
王鹏盛	1706030119	男	2020-03-09 10:33	111.75.80.193	2020-03-09 10:36	王燕妮	111.201.174.83	88	88	满分
张新	1706030111	男	2020-03-07 21:12	111.136.86.126	2020-03-09 10:39	王燕妮	111.201.174.83	86	86	满分

18 王燕妮老师给学生布置作业

三、听课过程中较好的反馈和评价

1. 经过前期的大量准备，目前任课教师使用线上教学平台进行教学时操作都比较熟练，基本不会出现因为操作不熟悉等问题而影响课堂进度。

2. 大多数任课教师教学资料准备较充分，在课前或课后会在教学平台上传课件等资料，方便学生预习或复习。同时，部分教师会对课堂进行录制，并将录制的课程进行上传，方便学生再次观看，提升线上教学效果。

3. 大部分任课教师在授课过程中概念准确，重点、难点突出，内容娴熟，条理清楚，同时教学目标明确，能够较为准确地把控课堂进度。

4.任课教师能够很好地进行过程考核，在课堂以及课后会安排相应的课后练习以及课后作业，建立起多元评价体系。

四、有待改进之处

1.由于网络缘故，很多教师在线授课时不能打开摄像头，否则极易卡顿，如此导致线上教学师生互动受限制，较难判断学生的上课状态。互动与反馈是课堂教学的核心点，根据听课情况来看，还有部分课堂线上互动较少，教师在授课过程中与学生没有进行双向的沟通，导致教师难以及时掌控学生听课的状态并调整教法和进度。

2.在线学习的自主性和在线管理较难把控。在线学习相对传统课堂教学更多考验学生学习的自主性和自我管理能力。学习过程中教师无法观察学生的即时反映，学生的学习状态与学习效果很难及时监控与掌握。

3.教学平台过于分散，学生学习不便。由于平台的多样性，给学生带来一定的困扰，学生面对多门课程、不同的教师，需要掌握多种教学平台以及在使用过程中在各大平台之间来回切换。同时，平台之间的兼容性不稳定、跨平台播放不连贯、或效果较差等都会影响教学效果。

艺术学院

艺术学院从第 4 周起成立学院督导组及教师在线教学群，每天由教学办负责收集任课教师的上课具体信息以及使用平台，在课前发送至学院督导组。我院督导组由学院领导、各教研室主任、副主任以及优秀讲课教师组成，他们除了讲授好自己的课程以外，还需掌握腾讯会议、腾讯课堂、钉钉等 7 种在线学期平台，以承担大量听课的工作应对不同老师所采取不同的授课方式，据统计有的督导 4 周的听课次数达 13 次之多，远超过学院的听课要求。

通过督导们听课对在线教学全过程进行有效的监控，规范了我院在线教学工作，并确保教学标准不缩水、教学质量不降低。他们为学院本科在线教学质量提升保驾护航付出了更多的努力，投入了更多的时间和精力，克服了更多的困难。

我院督导老师仍然以关注青年教师的在线课堂教学表现为主，从本学期第 7-10 周听课数据汇总来看，累计听课 61 门次，听课的对象青年教师占 85%，听课专业覆盖本科 9 个专业，提出反馈意见 17 条，意见反馈率占 28%。从听课评分成绩来看，优秀占比 42%，良好占 58%，总体优良率达 100%，平均分为 89.5 分。

从督导听课反馈的意见来说，大多集中在希望任课教师在课程的讲授时仍需要再增加更多的典型案例，帮助学生们能更好的理解课程内容；再多设计一些互动环节，以调动学生学习积极性、活跃课堂气氛；个别督导也肯定的指出，任课教师们收到反馈意见及建议后，后续的授课有所改善。

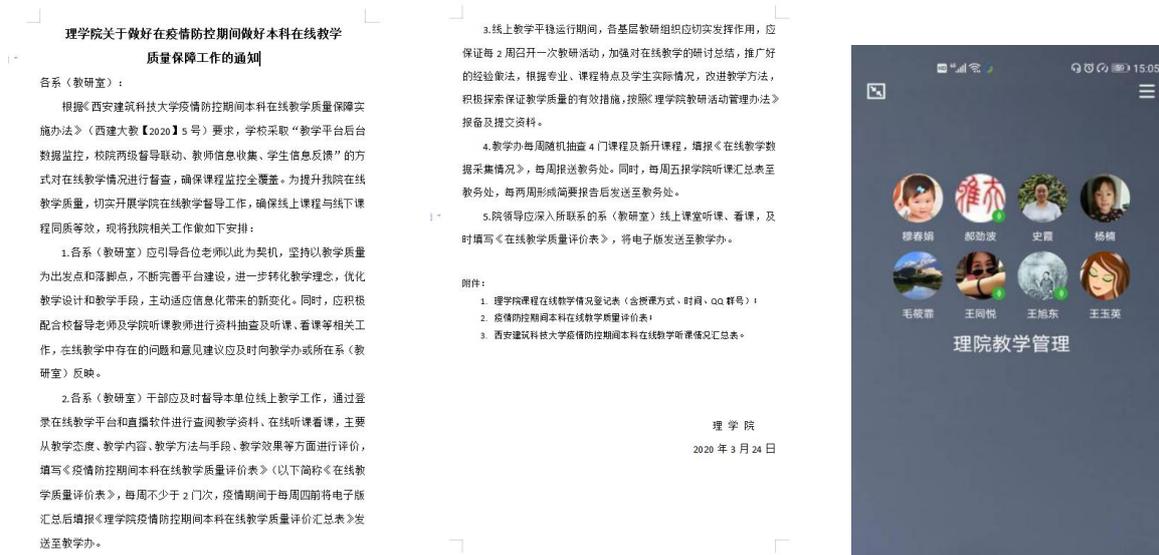
由于我院专业的特殊性，绝大多数的设计类和美术类的课程首次上课为教师讲解，后期课程内容多为教师们通过微信群、QQ、或者 ZOOM 等平台对学生的进行单个辅导。从任课教师的教学反馈来看，ZOOM 平台很适合我院开设的辅导课，但后期平台推出要会员制，且只支持企业用户，造成教师不得不改用其他平台授课；在教师辅导过程中，学生手绘的作品、图纸，学生缺少拍摄设备只能由手机拍照后发给任课教师，使得大图纸不清晰、学生和教师不能面对面的直接交流也增加了授课的难度，也局限了督导们对此类课程后续的把握。

理学院

为进一步保证疫情防控期间在线教学运行秩序，促进教师相互学习提高，提升教育教学质量，确保线上课程与线下课程同质等效，理学院根据学校要求，结合学院实际，开展了大范围线上听课活动。

一、部署工作，线上听课不停歇

4月13日，学院召开视频会议，安排了听课工作，下发了《理学院关于做好在疫情防控期间做好本科在线教学质量保障工作的通知》，进一步强调线上听课的重要性及必要性，要求院领导及各系（教研室）干部积极督导线上教学工作，听课前抽查教师线上授课教案，通过登录在线教学平台和直播软件在线听课看课，关注在线课堂设计和运行状态，客观评鉴线上教学水平和质量，及时了解线上教学存在的问题，提出意见建议并予以反馈。学院要求全体教师积极开展同行听课，保证听课次数，教师要以此为契机，相互交流，取长补短，反思总结，探索经验，不断学习提高。



学院在线教学质量保障文件

听课结果显示，第7-10周全院教师共计听课198门次，平均分94.4分，评价95分以上占比63%。其中院领导及系干部共计听课83次，占到听课总次数的42%。着重听青年教师授课，共听4课146门次，听课率达到74%，整体评价良好。此外，新开课6门次，均采用腾讯会议、腾讯课堂等平台直播授课，开课状况良好。学院抽查课程17门次，应到学生

1382人，实到1305人，到课率为94%，偶有网络卡顿现象发生，不影响整体授课进度及效果。

附件2
西安建筑科技大学疫情防控期间本科在线教学质量评价表

开课学院	理学院	听课时间	第九周星期四 4月23日第7、8节	授课方式/教学平台	QQ群	腾讯课堂
任课教师	杨咏莉	课程名称	专业基础	网络情况	流畅/卡顿	
听课内容 基本从集放大电路，共基放大电路，晶体管单管放大电路的基本画法						
序号	评价方面				分值	得分
1	精神饱满，仪态端庄，语言得体，保持最佳授课状态				5	5
2	教学态度 (15分) 数学平台和直播软件使用恰当，操作熟练，能够顺利开展数学运动				5	5
3	教学资料准备充分并提前推送（包括PPT、电子教材、教案和其它辅助工具等），数学资源、资料等为免流费，符合教学大纲要求				5	4
4	教案内容 (30分) 概念准确，重点难点突出，内容翔实，条理清楚				10	9
5	案例讲解、重点难点突出，内容翔实，条理清楚				10	10
6	案例讲解、重点难点突出，内容翔实，条理清楚				10	9
7	能够充分利用在线教学资源，教学环节设计合理				7	6
8	能够根据学生实际情况合理调整授课进度，整体教学进度符合教学日历安排				10	10
9	评价、答疑、作业、考勤安排合理，注重课堂互动，保持较好的课堂活跃度				8	8
10	学习要求与考核方式明确，建立多元化过程考核评价体系				10	9
11	能够体现“以学生为中心”的教育理念，注重培养学生积极思考和主动学习习惯				10	9
12	教学设备良好，师生互动良好，课堂氛围浓厚，学生听课认真，学习积极性高				10	9
总分：99						
意见和建议（不属可开列页） 讲解清楚，内容精炼，建议可进一步准备材料单管放大电路的应用由浅入深进行讲解。						
听课人：马东方 2020年4月23日						

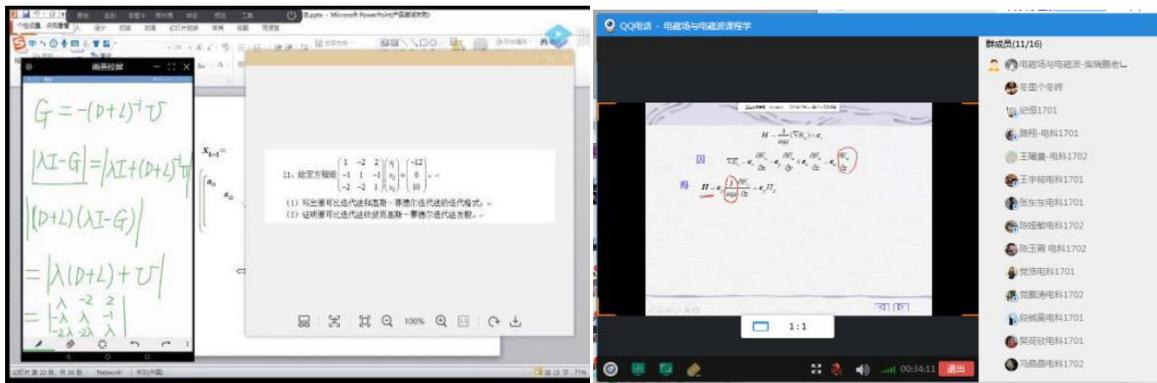
附件2
西安建筑科技大学疫情防控期间本科在线教学质量评价表

开课学院	理学院	听课时间	第四周星期二 4月28日第1-2节	授课方式/教学平台	QQ及/或BQQ 群号/BQQ	腾讯课堂
任课教师	李程	课程名称	大学物理1	专业基础	19级物理1班	网络情况 流畅
听课内容 机械波运动方程的建立、理解和机械波的描述						
序号	评价方面				分值	得分
1	精神饱满，仪态端庄，语言得体，保持最佳授课状态				5	5
2	教学态度 (15分) 数学平台和直播软件使用恰当，操作熟练，能够顺利开展数学运动				5	5
3	教学资料准备充分并提前推送（包括PPT、电子教材、教案和其它辅助工具等），教学资料、资料等为免流费，符合教学大纲要求				5	5
4	教师耐心，重视对学生提问培养与价值观教育				10	10
5	概念准确，重点难点突出，内容翔实，条理清楚				10	10
6	紧扣课程目标和教学大纲，能支撑本专业学生毕业要求的达成				10	9
7	能够充分利用在线教学资源，教学环节设计合理				7	7
8	能够根据学生实际情况合理调整授课进度，整体教学进度符合教学日历安排				10	9
9	评价、答疑、作业、考勤安排合理，注重课堂互动，保持较好的课堂活跃度				8	7
10	学习要求与考核方式明确，建立多元化过程考核评价体系				10	10
11	能够体现“以学生为中心”的教育理念，注重培养学生积极思考和主动学习习惯				10	9
12	教学设备良好，师生互动良好，课堂氛围浓厚，学生听课认真，学习积极性高				10	9
总分：96						
意见和建议（不属可开列页） 该教师讲课授课精神饱满，语言得体，教学思路清晰操作熟练，授课内容重点、难点突出，能够根据学生实际情况合理调整授课进度；注重课堂互动，保持较好的课堂活跃度。建议进一步增加师生互动，提升教学效果。						
听课人：李程 2020年4月28日						

及时反馈听课结果

二、各环把控，体现“以生为本”理念

授课教师高度重视网络教育线上教学工作，根据课程性质结合实际情况，灵活选取适合自己的线上教学方式。教师们备课充分，精心设计环节，加大线上课程对学生的吸引力。课前下发预习资料，提高课堂效率及教学效果，更有针对性的授课。课堂上注重课堂氛围营造，通过语音、视频和互动答题等方式，积极与学生互动，面对突发状况能够按照预案及时调整，从而保障线上教学稳定运行，讲授过程中，概念准确，重点难点突出，内容娴熟，条理清楚，教学效果良好，体现“以学生为中心”的教育理念。课后，多位教师主动增加习题课及小测验，保证教学过程完整，有效巩固教学效果。



教师同行听课

鲁萍老师教授《初等数学模型》，她的教案包含教案的基本内容，体现了在线教学的特点，采用“问题导向”的教学设计方法，突出教学效果与特色创新。课堂上，她通过“翻转课堂”授课模式展开学生讨论，增加学生的课堂参与度。

《初等数学建模》线上教学教案

教学内容	座位分配问题	学时	2	第1次课
授课方式	翻转课堂；自学微课、作业（超星平台）+直播讲解（腾讯课堂）			
教学目标	1. <了解> 数学建模及竞赛简介 2. <掌握> 座位分配的建模及求解方法 3. <重点> 数学建模的基本流程 4. <思政> 建立系统化分析思维：层层递进			
教学内容	通过“座位分配”案例，重点是在讲分配方法的过程中融入数学建模的思路和流程。 <div style="text-align: center;"> </div>			

一 课程视频-知识点拆分

通过“座位分配”案例，重点是在讲分配方法的过程中融入数学建模的思路和流程。因此知识点拆分按照数学建模的流程来拆分，并录制微课视频。

- (1) 问题分析 (***) (6分钟)
- (2) 模型建立 (***) (15分钟)
- (3) 模型求解 (***) (19分钟)
- (4) 编程分析 (****) (20分钟)
- (4)

二 教学组织

1. QQ 群发布学习任务（至少提前 2 天）

【课前学习】

第 1 次课学习通学习任务：

1. 课程第 1 个
2. 第 1 章 数学建模简介，视频
3. 第 2 章 座位分配问题：2.1 2.2 2.3
4. 任务点：4 个视频
5. 作业 1：数学建模简介
- 作业 2：座位分配问题

【说明】测试、作业 截止时间 2 月 26 日周三晚 10 点，超过时间系统自动关闭。

2. 督促学生在超星学习平台

本单元预计学习 40 分钟。

- (1) 数学建模简介
- (2) 座位分配问题的分析和建模：模型法、Q 值法

3. 直播讲解（腾讯课堂）

- (1) 易错习题
- (2) 难点、Q 值的推导过程
- (3) 建立模型的方法，层层递进。
- (4) 布置作业

鲁萍老师《初等数学模型》精美课程设计

刘韡老师教授《材料力学 I》，为了保证学生的学习效果，提升学生学习自律性，他将新版教材的课后习题全部编辑成电子版，供学生课后练习参考。除此之外，刘老师增加多节习题课，及时解答学生疑问。

1. 试求图示材料力学模型中指定位置，已知 $l=100\text{mm}$, $d=20\text{mm}$, $h=120\text{mm}$, 材料许用应力 $[\sigma]=100\text{MPa}$ ，求该材料应力 σ 。

$$I = \frac{F_1}{A_1} = \frac{500\text{N}}{20 \times 120\text{mm}} = 66.35\text{MPa} < [\sigma] = 100\text{MPa}$$

拉杆头部应力是否满足条件

$$\sigma_{12} = \frac{F_2}{A_{12}} = \frac{500\text{N}}{20 \times (120-20)} = 162.5\text{MPa} < [\sigma] = 100\text{MPa}$$

拉杆头部应力是否满足条件

4. 正在使用通止规，其测量面为 30mm ，测量端为 $\phi 10\text{mm}$ 的圆锥形通止规，在圆锥端为 $\phi 10\text{mm}$ ，圆锥角为 2θ ，求该通止规的测量力 F 为多少？

$$F = \frac{P}{\mu} = \frac{100 \times 10^3}{1 \times 1} = 10^5 \text{N}$$

$$F_2 = F - P \times \frac{20 \times 2 \times 2}{10^3} = 10^5 \text{N}$$

$$I = \frac{F_2}{A} = \frac{10^5 \text{N}}{20 \times 100} = 500 \text{MPa}$$

+ $\frac{10 \times 10^3}{20 \times 100} = 50 \text{MPa}$

拉杆小端应力为 550MPa

文件	更新时间	过期时间	大小	上传者	下载次数
材料力学I(第一次作业) 参考答案.ppt	2020-04-23 22:22	永久	24.6KB	材料力学I...	180次
综合应用(第二次作业).doc	2020-04-21 11:52	永久	164KB	材料力学I...	128次
应力状态理论(第二次作业) 参考答案.pdf	2020-04-18 18:34	永久	215KB	材料力学I...	86次
综合应用(第一次作业).doc	2020-04-17 19:18	永久	170KB	材料力学I...	134次
绪论课 综合应用.ppt	2020-04-16 9:03	永久	3.79MB	材料力学I...	141次
应力状态理论(第二次作业).doc	2020-04-13 15:48	永久	154KB	材料力学I...	144次
应力状态理论(第一次作业) 参考答案.pdf	2020-04-12 11:15	永久	264KB	材料力学I...	95次
综合应用(第一次作业) 参考答案.pdf	2020-04-09 17:58	永久	238KB	材料力学I...	89次
应力状态(第一次作业).doc	2020-04-09 9:52	永久	171KB	材料力学I...	165次
第7章 应力状态和强度理论.ppt	2020-04-07 12:04	永久	2.38MB	材料力学I...	169次
综合应用(第一次作业).doc	2020-04-07 10:24	永久	213KB	材料力学I...	108次
综合应用(第一次作业) 参考答案.pdf	2020-04-04 22:01	永久	238KB	材料力学I...	100次
综合应用(第一次作业) 参考答案.pdf	2020-04-02 18:31	永久	239KB	材料力学I...	115次
综合应用(第一次作业).doc	2020-04-02 12:11	永久	87KB	材料力学I...	144次
绪论课 绪论应用.ppt	2020-03-31 18:31	永久	1.39MB	材料力学I...	154次
综合应用(第二次作业) 参考答案.pdf	2020-03-30 15:51	永久	238KB	材料力学I...	86次

刘韡老师《材料力学 I》习题展示

三、多措并举，持续做好质量监控

对于后续的线上教学工作，学院将继续努力，从以下三方面着手：

一是更加注重做好线上教学各项服务工作，及时解决师生教与学过程中发现的问题。广泛了解全院师生对线上教学工作的意见和建议，实时掌握各学院线上教学工作运行情况，及时协调解决在线教学开展过程中出现的问题，为教师开展线上教学提供周密细致的服务保障工作。

二是深入分析总结线上教学的特点和规律，加强线上教学管理，优化完善评价督导机制，及时反馈检查中发现问题，确保线上教学效果和人才培养质量。

三是发现挖掘线上教学创新做法和典型案例，通过推广有益经验，让大家取长补短，进一步总结经验，推动线上教学工作再上新台阶。

疫情面前，学院高度重视，紧抓育人核心，确保教学质量，全体教师共同参与，各尽其责，线上教学工作整体取得了较好的效果。下一步，学院将进一步更新教学理念，优化教学设计和教学手段，高质量、多形式、全方位提高线上教学质量。

文学院

进入四月份，学院教师根据学校要求，继续有条不紊地进行线上教学。7-10周以学院领导、教学管理人员对学院开设课程进行线上听课为主，通过了解教师线上授课情况，及时发现问题并进行整改。同时，辅导员老师加入所带年级QQ群巡课，结合巡课中发现的问题积极组织各班级召开线上班会，从而保证学生在疫情防控期间的学风建设。

通过对听课情况的统计，7-10周学院共听课109门次，其中学院领导听课72门次，占听课总门次的66%，充分体现了学院领导对线上教学的重视程度。同时，各位领导提出了很多很好的意见和建议。

学院各教研室坚持每周开展教学法活动，对每周的线上教学情况进行交流研讨，发扬好的教学方式，同时针对线上教学中存在的问题不断进行改进。

总体来讲，学院教师教学效果良好，绝大部分学生能积极地进行在线学习，但也存在一些问题：

1.首次大面积的进行线上开课，个别教师经验不足，与学生的互动不够，建议要充分调动学生的参与度和积极性，活跃课堂氛围。

2.“隔空对话”导致教师不能及时了解学生的学习状态和学习进度，建议教师注重课堂考核的多样性，从而了解学生的学习情况，并因材施教，让每个学生都不掉队。

3.教师要进一步丰富和完善网络教学资源，注重预习和复习的有机结合，加强课前课后的延伸拓展，从而充分发挥线上教学资源的作用。

学生返校在即，学院将继续督促老师不断提升线上教学质量，保证教学效果，同时要着重做好线上和线下教学的衔接，为学生返校后能顺利的完成学习方式的转变做好准备。

马克思主义学院

在学校的统筹安排下，马克思主义学院充分认识到当前疫情防控期间的特殊形势，通过教学工作的在线组织开展线上教学，满足“停课不停教不停学”的要求，全力做好本科线上教学管理与质量监控工作，保障了学院在本科教学的有序推进。



马克思主义学院教师采用腾讯课堂、雨课堂、QQ 屏幕分享、网络直播、腾讯会议、QQ 群等方式在线讲授了《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》、《创新创业基础》、《茶叶品鉴与茶道艺术》、《逻辑学》、《心理健康》、《心理影片赏析》、《青年恋爱心理学》等课程，与此同时本学期第 7-10 周我院教师共听课近 50 次，分别在线聆听了以上课程。通过即聆听即反馈的方式，认为我院教师能够选用恰当的教学平台和直播软件，用熟练的操作保证了教学活动的顺利开展。

在课堂环节，学院教师能够切实提高政治站位，及时把以在习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全国上下齐心协力抗击疫情的重大举措和中国特色社会主义制度的显著优势及各行各业的感人事例，把国家和地方经济社会发展的最新形势、典型做法、成熟案例融入教学，引导学生弘扬爱国主义精神和立志为民的情怀，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强“四个意识”、做到“两个维护”，从为社会稳定负责、为学校事业负责、为人才培养负责的高度，精心设计教学内容，坚定制度自信为中心，加强爱国主义教育、生命教育、法治教育、社会责任感教育、感恩教育等，勇做承担民族复兴大任的时代新人。

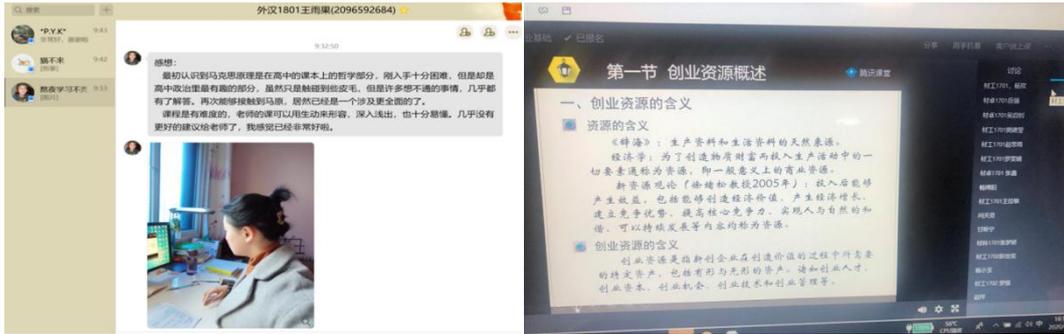
中国近现代史纲要教研室结合近现代中国抗疫案例，把“疫情”变为教育机遇，充分利用这些战“疫”中的鲜活材料，让学生从战胜疫情中获取成长的正能量，在大是大非面前保持政治清醒。讲述历史上“疫情”的发生从来没有停止过，帮助学生认识到疫情发生的偶然性与必然性。在历史实践课中，要求学生通过小论文或小视频的形式来展示家乡抗击疫情的暖心故事，展现了在中国特色社会主义的制度优势下，一定能够打赢疫情防控这场人民战争。



思想政治教育教研室在教学中突出人文关怀，就当前在抗击疫情中，青年大学生该如何做等话题展开讨论，引导学生热爱生命、珍惜生活。周柳保老师和学生分享了自己创作的《李文亮列传》，通过生动的讲述，激励学生要做一名“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

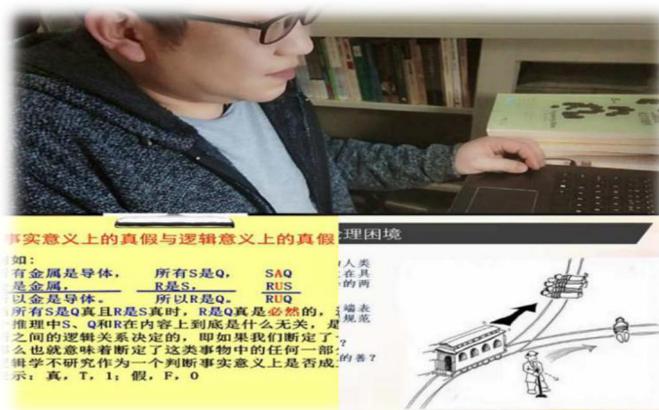


毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课堂中，老师们围绕“疫情防控 and 爱国情怀”展开专题教学，通过探讨案例，对比不同国家处理疫情的政策、措施和效果，增强中国特色社会主义制度自信；分享《党建网》中一封家书《疫情过后做好加减乘除法》，讲解自己对这次疫情的感受，思考个人和国家的关系。

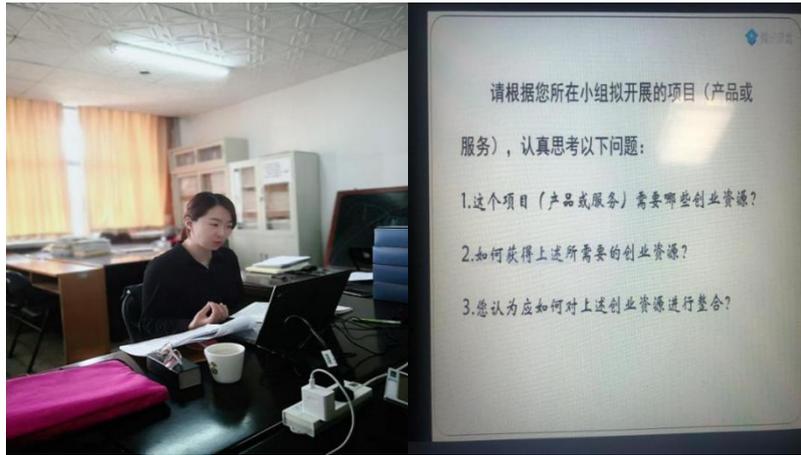


马克思主义基本原理教研室从加强规则教育入手，在课堂中紧密联系实际战“疫”实际，运用马克思主义关于人与自然关系的思想，讲解了人应该怎样做才能与自然和谐共生，而不遭受自然界“报复”的道理，同时，解读中央有关疫情防控相关文件并对文件中运用的马克思主义基本原理进行了分析。

《创新创业基础》课程教学也依然有条不紊地进行，整体教学情况良好。从听课的情况来看，任课教师较为出色的完成了相关教学任务，课内理论教学环节陆续结束，部分教师已经转入课外实践教学环节。在教学过程中，所有教师均加强了与学生之间的互动交流，能够运用不同的方法激发学生的学习热情，线上课堂氛围因此得到了明显改善，即时弹幕、评论数量较上一周有了明显增加。



自然辩证法教研室为避免学生学习倦怠，设计为“课堂讨论+网上课程学习+巩固/答疑”的教学方式。课堂讨论为了吸引学生的注意力，引出所学章节内容；网络课程作为理论讲述；最后进行知识点补充巩固和问题解答。直播课堂上，学生互动积极，效果良好。



请根据您所在小组拟开展的项目（产品或服务），认真思考以下问题：

- 1.这个项目（产品或服务）需要哪些创业资源？
- 2.如何获得上述所需要的创业资源？
- 3.您认为应如何对上述创业资源进行整合？

在教学过程中马克思主义学院教师始终秉持“以学生为中心”的教育理念，充分利用学习通、雨课堂、腾讯会议、腾讯课堂等平台技术优势，合理设计教学环节，注重营造良好的课堂氛围，加强维持好在线课堂秩序，极大地调动了师生们的积极性和创造性。在课后环节，任课教师及时跟进，线上随机抽查学生对本次线上教学效果的评价，有待下一次线上教学效果的进一步提升。另外，任课教师也提醒学生即使是线上教学也要参与到教学当中，避免学生随意对待网上教学，提高学生的注意力。

在教学效果中，学院始终重视对学生的德育培养和价值观塑造，在课堂要求中提出要注重启迪学生积极思考和主动学习意识。同时，也有老师提出反馈，建议教师在教学中将课程内容与学生专业进行有机结合，突出重点难点。尽可能地探索多种方法与途径进行网上教学，更充分有效利用在线授课时间，保证学生的到课率和听课率。

附件2
西安建筑科技大学疫情防控期间本科在线教学质量评价表

开课学院	马克思主义学院	课程名称	思想政治理论课	授课方式/教学平台	腾讯会议直播
任课教师	张紫微	课程名称	马克思主义基本原理	教学平台	腾讯/雨课堂
课程内容	马克思主义基本原理	网络情况	流畅/卡顿		
序号	评价方面	评价项目	分值	得分	
1	精神饱满	仪态、语言、教态、保持直播环境整洁	5	5	
2	教学态度 (15分)	备课充分、内容翔实、能够顺利开展教学活动	5	5	
3	教学内容和教学手段	内容充实、重点突出、注重PPT、电子教材、教案和其它辅助工具使用	5	4	
4	教书育人	注重德育、思政教育、结合教学大纲要求	10	10	
5	教学内容 (30分)	概念准确、重点突出、逻辑清晰、条理清楚	10	9	
6	课程目标	课程目标清晰、注重学生专业能力的培养	10	9	
7	教学方法与手段 (15分)	能够充分利用网络资源、教学方法设计合理	7	6	
8	教学互动	注重师生互动、整体教学进度符合教学目标	10	9	
9	教学评价 (15分)	注重过程评价、注重课堂氛围营造、网络良好的在线课堂	8	7	
10	学习效果与评价	注重过程评价、注重过程考核评价体系的完善	10	9	
11	教学效果 (20分)	能够体现“以学生为中心”的教学理念、注重启发学生和独立思考	10	8	
12	教学效果 (20分)	教学效果良好、注重教学目标的达成、学生到课率高、学习满意度高	10	9	
总分: 90					
意见和建议 (不够可另附表)					
总体评价: 网络卡顿现象, (个别资料)音视频效果有待改善					
2020 4 17					



教学效果好不好，最终还是得学生们说了算，为了解学生参加在线学习的情况，加强师生教学过程监测，及时评价教学效果，学院向全院教师授课学生征集关于在线课堂的感想与建议，本次共收集感想及建议 200 余份，也充分反映了学生对我校线上授课教学改革的可。

学院不同教师之间互相听课，教学督导在线指导，在线听课学习与监督，形成相互评价反馈体系，助力本科线上教学环节的顺利开展。通过反馈评价，充分肯定任课教师在教学过程中上课状态良好，概念阐释清晰，观点明确，课件制作精良，注重与学生之间的互动。与此同时，及时订正在网络教学中出现的问题，切实抓好学生上课签到，保证学生的到课率，在课件播放时所要注意的问题，强化对学生的理论教学内容。马克思主义学院线上课堂也必将以一种不断进步、自我更新的姿态顺利开展，确保教学质量不下降，保障学生学业不受疫情影响。

资源学院

为切实保障疫情期间线上教学质量，将“停课不停学”落到实处，资源学院坚持开展线上教学巡课听课，扎实推进 2020 届毕业生毕业设计（论文）阶段工作，确保线上线下教学质量实质等效、毕业设计（论文）阶段工作按期完成。现将第 7-10 周在线教学情况总结如下：

一、在线教学巡课情况

学院坚持每天安排专人对开设的所有课程开展线上巡课，通过听取教师线上授课情况、了解学生线上学习情况，及时解决师生遇到的困难，发现问题及时反馈整改。辅导员、班主任结合巡课中发现的问题积极组织各班级召开线上主题班会加强学风建设，督促学生在疫情防控期间坚持学习，提升自我，并在学生群体中展开调研，解决学生在使用线上平台时遇到的各种问题。

第 7-10 周，学院共开课 332 节次，教师授课每节次平均直播时长 47.2 分钟；选课学生 7431 人次，实际在线学生 7390 人次，到课率 99.45%，线上教学秩序情况良好。

二、在线教学听课情况

学院教学办坚持每天在学院教职工 QQ 群中提前发布第二天的课程安排表的腾讯文档（包括课程、授课教师、课程 QQ 群、课程授课平台等信息），提醒授课教师提前做好在线教学准备，并于课后及时在线填报相关信息；及时将首次开展在线教学的课程授课信息转发学院行政办，由行政办发布至学院领导班子微信群予以重点听课关注；组织学院教师和管理人员在线填报《资源工程学院课程线上教学质量评价表》，及时收集听课评教信息。



第 7-10 周，学院教师和管理人员共听课 56 人次，授课教师听课覆盖率为 100%，开课课程听课覆盖率为 88%。听课人员对线上教学评价平均得分为 4.66 分（满分 5 分），教学效果总体良好。

按听课人员类型统计，学院督导共听课 9 人次，最高分 4.9 分，最低分 4.6 分，平均分 4.74 分；学院领导听课 11 人次，人均听课 2.8 次，学院领导听课最高分 4.8 分，最低分 4.1 分，平均分 4.47 分；同行听课总次数 36 人次，理论课授课教师人数 24 人，人均 1.5 次。同行评价最高分 5 分，最低分 4 分，平均分 4.69 分。

按评价指标统计，平均分最高及“很满意”占比最高的均为“概念准确，重点难点突出，内容娴熟，条理清楚”和“教学过程思路清晰、观点明确、表达流畅”；平均分最高及“很满意”占比最低的为“教学方法灵活多样，教学过程中充分发挥线上教学优势，熟练运用现代化教学手段”。

表 1 评价指标满意度统计表

评价指标	很不满意	不满意	一般	满意	很满意	平均分
1.坚持立德树人，注重课程思政，重视对学生德育培养与价值观塑造	0%	0%	1.8%	30.54%	67.66%	4.66
2.学习要求与考核方式明确，建立多元化过程考核评价体系	0%	0%	0.6%	28.74%	70.66%	4.7
3.教学资料准备齐全并能提前推送（包括 PPT、电子教材、教案和其它辅助工具等），教学视频、音频等内容充实	0%	0%	0%	28.74%	71.26%	4.71
4.概念准确，重点难点突出，内容娴熟，条理清楚	0%	0%	0.6%	22.16%	77.25%	4.77

评价指标	很不满意	不满意	一般	满意	很满意	平均分
5.线上教学组织有序，教学环节设计合理，能有效地实施考勤，学生到课率高	0%	0%	0.6%	23.95%	75.45%	4.75
6.教学过程思路清晰、观点明确、表达流畅	0%	0%	0%	22.75%	77.25%	4.77
7.教学方法灵活多样，教学过程中充分发挥线上教学优势，熟练运用现代化教学手段	0%	0%	3.59%	45.51%	50.9%	4.47
8.教学中自主设计或引用的课程资源能较好辅助完成课堂教学目标	0%	0%	2.4%	37.13%	60.48%	4.58
9.能够根据学生实际情况合理调整授课进度，合理安排提问、讨论、测试等互动方式了解学生掌握情况，激发学生学习兴趣，学生参与度高	0%	0%	1.8%	41.92%	56.29%	4.54
10.能够体现“以学生为中心”的教育理念，及时解答学生提问，注重启迪学生积极思考和主动学习意识	0%	0%	2.4%	35.33%	62.28%	4.6
小计	0%	0%	1.38%	31.68%	66.95%	4.66

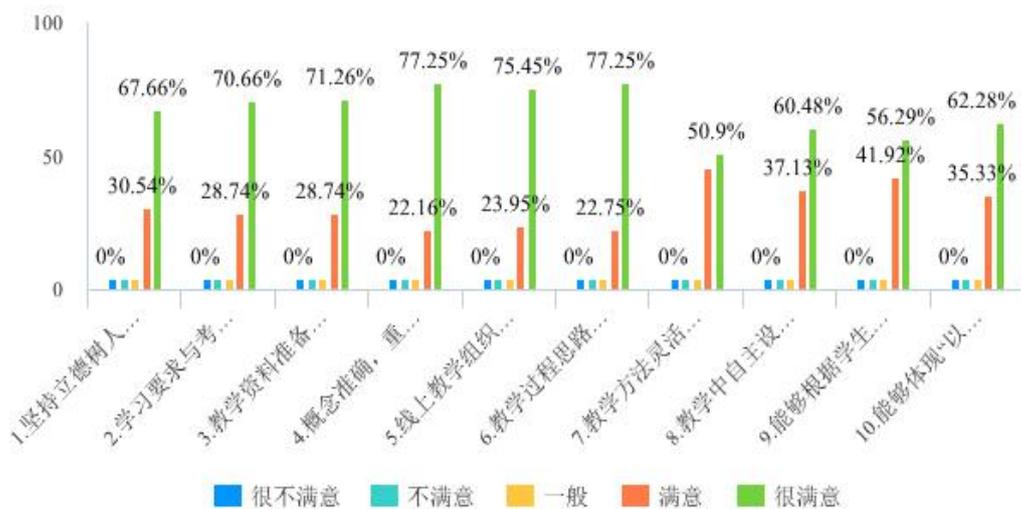


图1 评价指标满意度分布图

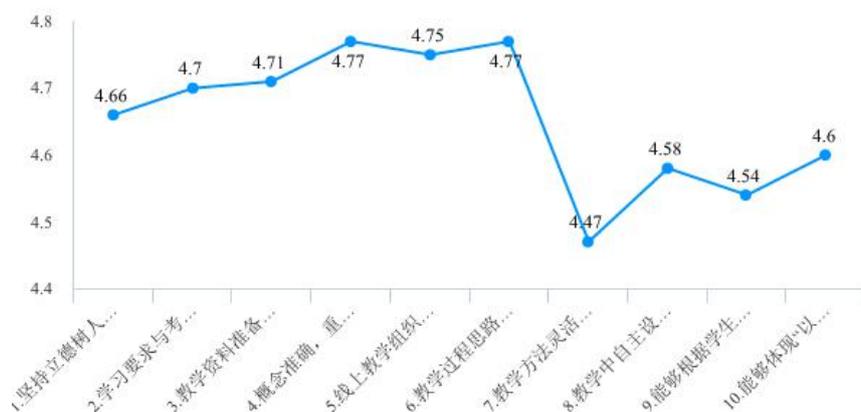


图2 评价指标平均分趋势图

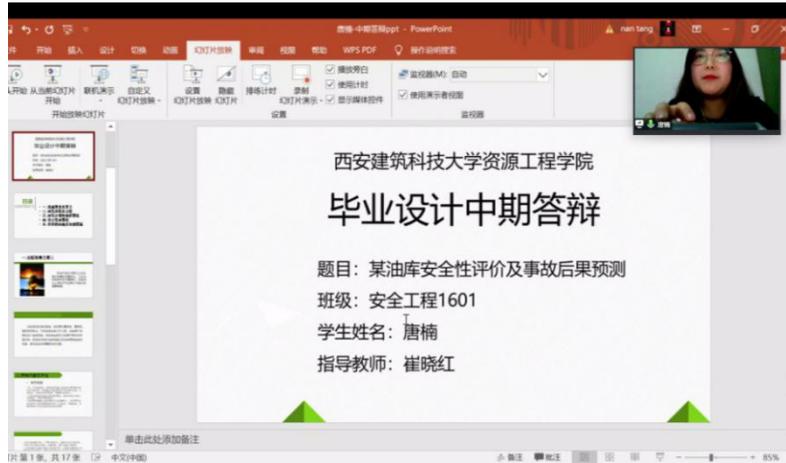
三、毕业设计论文中期答辩情况

为进一步掌握疫情防控期间 2020 届本科毕业设计（论文）进展情况，加强过程管理和持续监督，资源工程学院于 4 月 28 日至 4 月 30 日开展毕业设计（论文）线上中期答辩。学院 34 名教师划分为 8 个答辩小组，通过线上视频会议形式与学生们互动，顺利完成了 127 名学生的中期答辩工作。

此次线上中期答辩工作经过学院前期广泛调研、周密安排，形成了《资源工程学院关于 2020 届本科生毕业设计（论文）中期答辩工作的通知》，并将答辩形式、答辩分组、时间节点、答辩材料归档等以文件形式提前通知各指导教师和 2020 届本科毕业生。学院还积极协调在知网系统增加“审核中期报告”模块，要求学生将中期答辩 PPT 上传系统；要求指导教师在线填报本科毕业设计（论文）中期自查表，并在中期答辩结束后将学生的答辩过程视频截图以附件形式上传系统。



采矿工程毕业设计（论文）中期答辩 矿物加工工程毕业设计（论文）中期答辩



安全工程专业毕业设计（论文）中期答辩

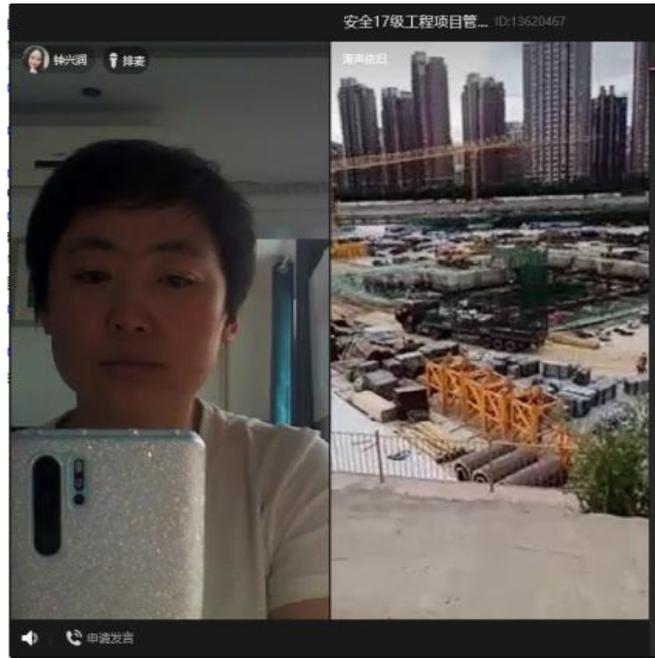
中期答辩过程中，每位学生通过 PPT 演示、口头陈述形式着重阐述了自己毕业设计（论文）选题的意义与背景、研究问题的方法、已完成的研究内容、接下来的研究计划等内容。答辩小组教师认真听取学生的陈述，针对汇报的内容进行提问并要求学生现场回答，还就进一步完善毕业设计（论文）提出了指导性意见和建议。

中期答辩结束后，各系组织全体指导教师对此次中期答辩的经验和不足进行了总结，对接下来的毕业设计（论文）工作做了进一步细化。

通过此次中期答辩，考察了学生对相关专业知识的深度和广度，加深了他们对自己所研究课题的理解，促进了毕业设计（论文）工作按期高质量完成。

四、在线教学典型案例

安全工程系钟兴润老师利用学习通、QQ 群等平台认真组织在线教学。为了保证良好的学习效果，钟老师在《工程项目管理III》课程教学中组织学生与施工项目负责人进行视频连线，将专业课堂搬到工地现场。现场负责人在线向学生详细介绍有关工程质量、进度、安全等控制要点等情况。



学生结合视频现场，就疫情防控特殊情况下对施工组织设计的影响、施工人员安全监测、施工人员宿舍区改扩建等提出了不少专业性问题，并得到现场负责人的详细解答。

不少同学表示，通过现场视频连线，看到了项目施工现场，对工程项目管理这门课程有了更为直观和深刻的了解，感到受益匪浅。

学院各项教学活动已经平稳展开，在线教学已从“保障在线教学顺利开展”到“教学活动的完善、提升”。学院及时挖掘教师授课典型供老师们交流学习，互通有无，取长补短，使我院在线教学管理不断规范化，最大限度保证线上教学质量标准不降，更好地顺利地完成教学任务。

公管学院

疫情期间，我院在保证线上教学平稳有序开展的前提下，严把教学质量关，积极开展在线教学质量监控工作，以课堂教学为监控核心，注重课程内涵建设，做好阶段性总结，多措并举保障我院本科在线教学整体水平。

一、课堂教学，运行平稳有序

公管学院 7-10 周新开课 18 门次，实际开课 18 门次，包含实验课程 1 门次，开课率 100%。多数教师采取“教学平台+直播平台+QQ 群（微信群）”综合授课、合理调整教学时间等保证教学有序优质开展，教师们平稳渡过在线教学磨合期。

二、组织听课，监控在线教学全覆盖

为把线上听课落到实处，我院继续实行在每周开课前提前统计教师直播上课所用平台及邀请码、班级暗号等公开在学院工作群中，方便教师、督导听课。经统计，7-10 周我院共听课 54 门次，同行听课 44 门次，占总门次 81%，领导听课 10 次，占总门次 19%；就听课得分来看，95-92 分 29 门次，占总听课数的 53%，92-90 分 19 门次，占总听课数 35%，整体教学效果良好。

三、收集反馈，做好阶段性总结

1.课程在线教学资源丰富、手段多样

教师授课方式呈现多元化趋势。不是单一的“MOOC、SPOC、直播、建简易课程”四种方式中的一种，而是根据课程教学的内容、特点及自身对教学信息化技术的掌握程度，采用“在线教学平台+直播互动平台+QQ 群（微信群）”综合手段授课。

在线教学平台用来建课、开展教学活动、进行教学管理：一是存放课程基本的教学资料，如教学大纲、教学日历、教学方案、课程目标、考核方法、教学要求等；二是推送教学资源，随着课程进度或者提前推送课程学习所需的教学资源，如教学 PPT、教师自录视频资源、MOOC 资源、拓展资料等；三是借助平台深化教学开展，如知识点或者课堂测验、互动讨

论、答疑、作业、单元测试等；四是利用平台进行教学管理，如签到、学生的参与度、查看学生学习进度等。

直播互动平台用来直播授课，多数用来进行重难点内容的补充精讲、集中答疑、互动研讨，作业点评以及把教学平台上零散的知识点之间的关联进行串讲，更加方便学生互动。教学平台上知识点属于知识的学习，直播互动平台进行能力的学习和提高，更高阶。



QQ 群（微信群）进行非教学的通知、讨论、互动等活动。QQ 群（微信群）最主要的功能是做备选方案。如果教学平台或直播平台因为网络等极端原因出现问题，教师可以采用备选方案，用 QQ 群（微信群）发放资料、安排教学，使无论何种原因教学都能正常进行下去。

2. 教师教学投入增大，学生认可度高

据调查，在时间投入上，教师每次在线授课前期备课及准备工作，有超过半数教师超出 2 个小时，甚至有小部分的教师超过 4 个小时，教师平均教学准备时间 3 小时；加上答疑，查看问卷，批改作业等等教师完整一

次授课平均需要 5 小时，远远高于教师实际完整完成一次课堂讲授所用时间。教师情感、精力、时间上的投入，得到学生的高度认可。



四、下一步工作

为达到“标准不降、实质等效”的目标，学院将继续助力师生更好地开展在线教学，保障教学质量，并且全力挖掘优秀案例，多渠道宣传典型教学经验和模式，推动教学理念更新、模式变革、体系重构。

化工学院

4月30日，随着湖北省宣布把疫情防控风险等级降为二级，全国已无一级防控地区。虽然，我国新型冠状病毒疫情控制取得了突出成果，目前疫情得到了很好的控制，然而由于无症状感染者风险仍然存在，高等学校全面复学还需等待，疫情防控依然需要全民的共同努力。因此，在一段时间内在线教学还将是本学期的主要教学方式。经过两个多月的在线教学，我院师生已经适应在线“教”、“学”模式，教师能够自如地借助不同平台进行“教”，学生能够积极配合老师进行“学”，完成各项在线学习任务。现将我院第7-10周在线教学情况总结如下：

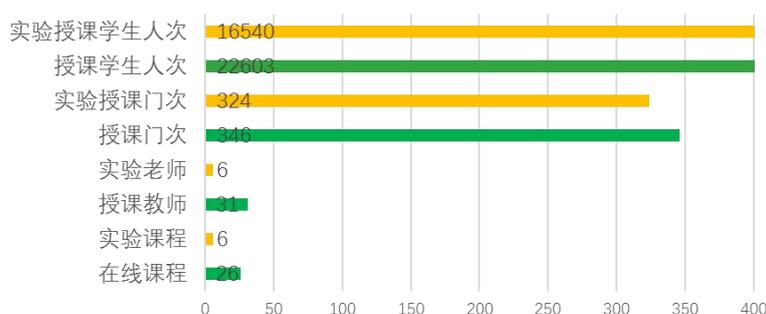
一、理论课程开出情况

7-10周，我院开设在线课程26门，上课教师31人，共计在线授课346门次（其中通识课223门次），授课学生22603人次。在线教学运行平台主要是超星泛雅、中国大学MOOC，和雨课堂并辅助于网络直播工具，如QQ群直播、群课堂，腾讯课堂，腾讯会议等。

二、实验课程开出情况

9周开始，我院应开6门实验课程全部启动在线教学，实验授课老师6人。截止目前，共计开课324门次，授课学生16540人次。实验教学统一采用“腾讯课堂+微瑞虚拟实验平台操作”的在线教学方式，直播上课一个半小时，讲解实验内容、操作注意事项及实验相关知识。课后学生平台模拟操作考核，在线答疑，学生提交实验报告。

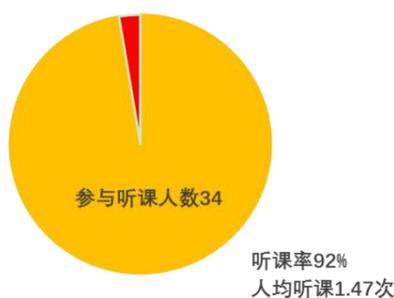
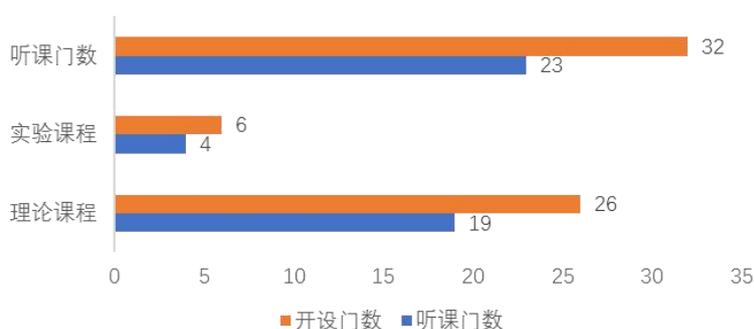
7-9周在线授课情况



三、教学督导情况

7-10周，我院在线教学教师人数37人，共听课50人次（含实验），参与听课人数34人，人均听课1.47次，听课率92%。听课课程覆盖了本学期本科教学开展的大部分课程（19门）和实验课程（4门），共计23门，课程覆盖率72%。同行听课打分，最高分98分，最低分88分，95分以上的有25人次，基本符合正态分布。根据反馈的《西安建筑科技大学疫情防控期间本科在线教学质量评价表》统计分析，我院7-10周在线教学已不再出现第一阶段在线授课时的网络卡顿现象，授课期间平台运行正常。经过两个月的在线教学运行，任课老师更加注重理论与实际的结合，能主动对授课内容进行调整，并尝试一些有益的探索。

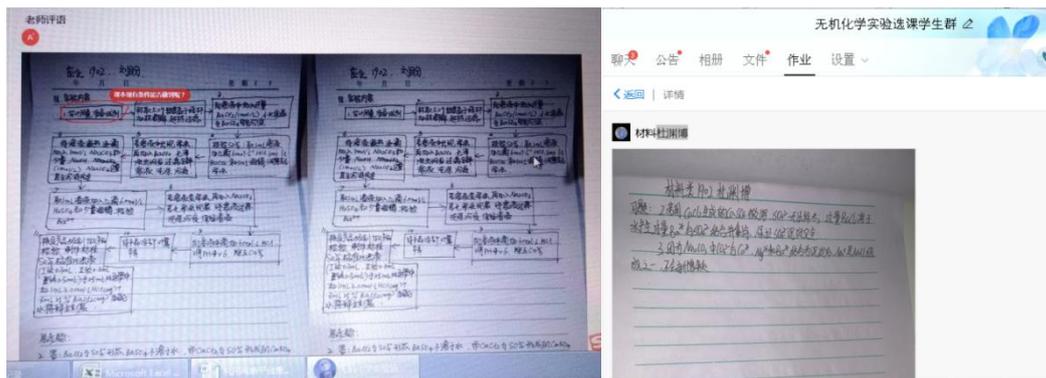
7-9周在线听课情况



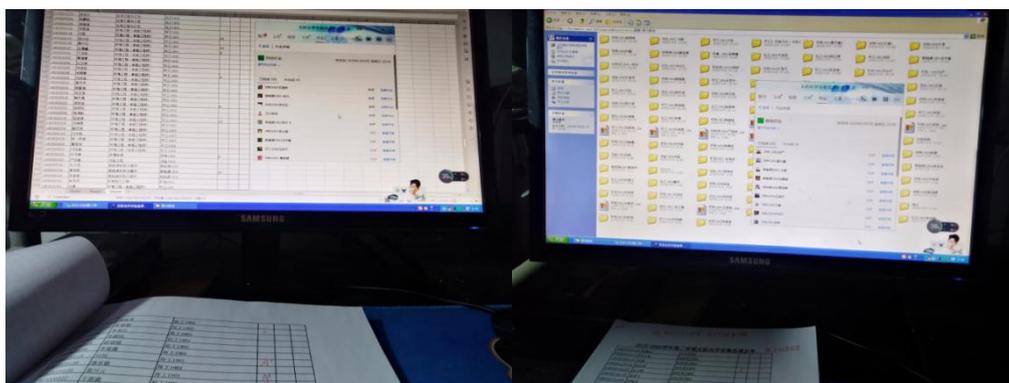
四、实验课程，开启云教学

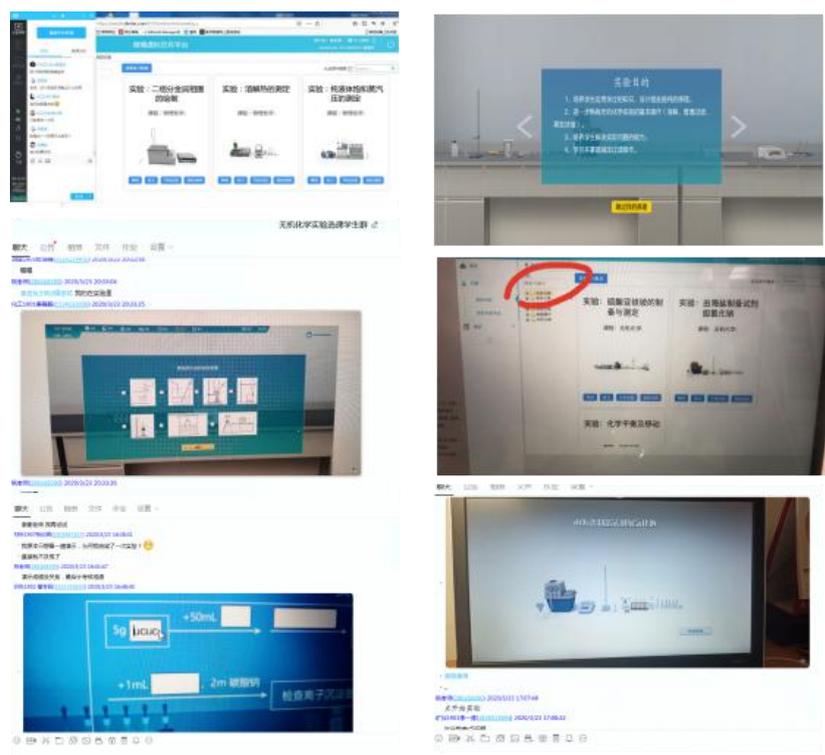
实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。化学基础实验更是如此，突如其来的在线教学模式让一直在实验室进行“手把手”教学的实验老师们措手不及，以往的实验教学视频、模拟仿真实验软件只是作为实验教学的辅

助手段，化学实验全程云教学，这是一个空前的挑战。化学实验中心的老师们，在特殊时期共克时艰，积极和北京微瑞集智科技有限公司达成协议，采用其新开发的微瑞虚拟实验平台，该平台涵盖无机化学实验、有机化学实验、分析化学实验和物理化学实验等基础实验项目，为化学实验云教学提供了技术保障。目前，从听课情况和学生们的反馈来看，实验在线教学进展顺利。



统计作业批改和作业情况

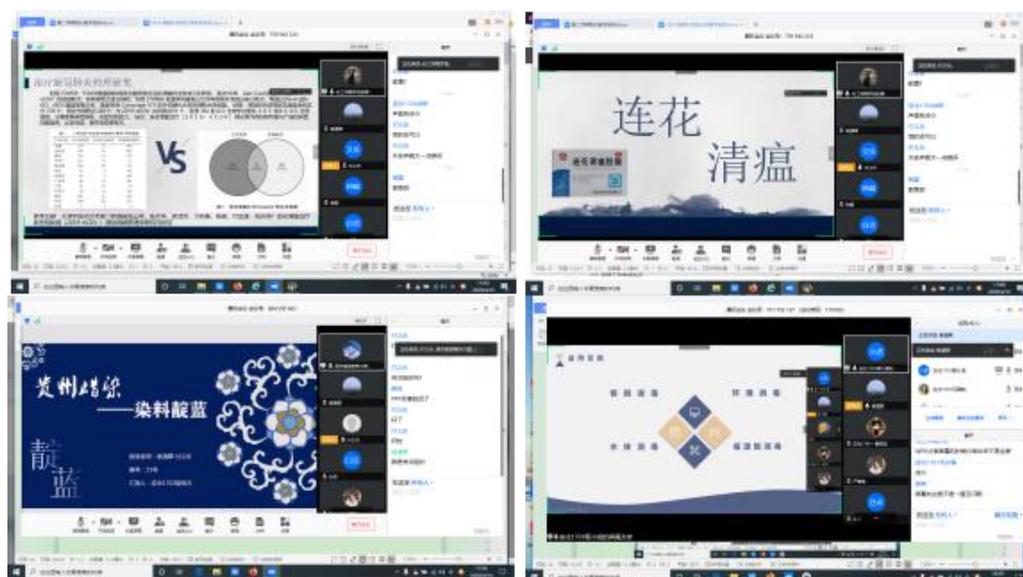




在线指导完成平台实验

五、课程思政，润物细无声

听课过程中发现，我院很多教师已经将思政教育潜移默化地融入了课程教育中。例如杨清翠老师的《精细化学品化学》，在线上翻转课堂云教学环节，学生通过查阅资料，结合专业实践、社会疫情时事、生活实例等，展示和呈现了许多令人耳目一新的精细化学品内容，使学生可以相互学习和借鉴，取得了良好的教学效果。



六、课程考核，在线进行时

截至目前，我院已有 10 门课程已完成本学期教学任务，该十门课程均已申请在线考核，利用学习通和中国大学 MOOC 平台进行在线考核。在整个在线教学过程中任课教师已按要求做好学生学习过程考核管理，在成绩评定中适当增加过程考核成绩评定项目，降低期末考试在总评成绩的比例在 30-40%之间。

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是学校教学工作的核心环节，是实现知识传授、能力培养、素质提升、价值塑造的主要途径。特殊时期，化学与化工学院会继续秉持“以本为本”，落实“四个回归”，做好本学期本科生在线教学。

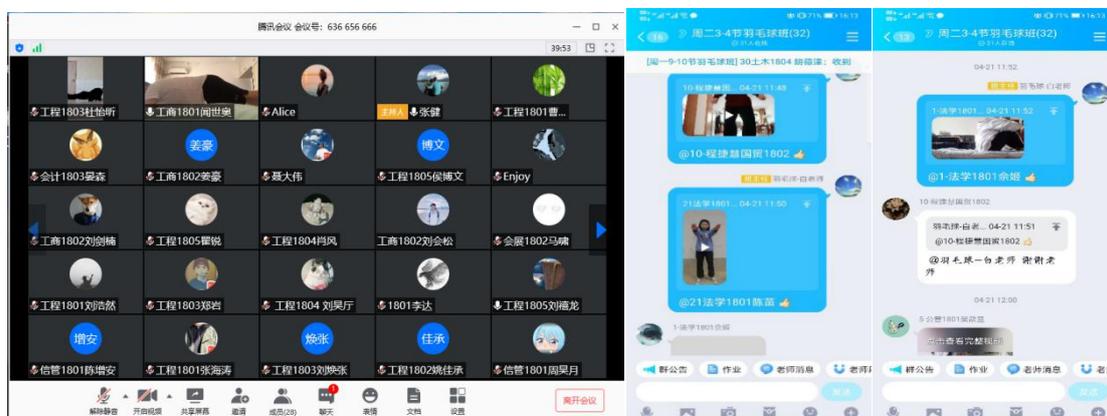
体育学院

根据《西安建筑科技大学疫情防控期间本科在线教学质量保障实施办法》体育学院继续做好本科教学工作，7-10周线上教学秩序良好。

一、学院听课情况

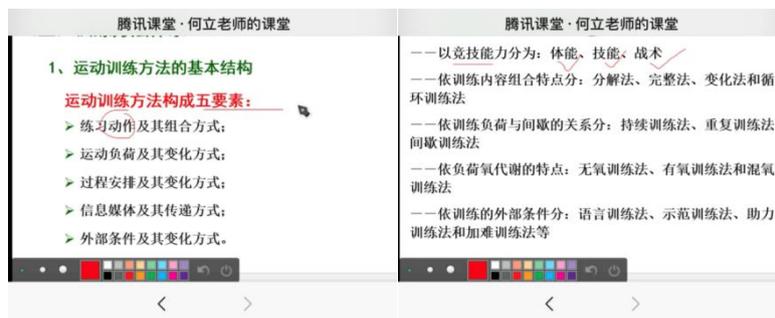
为保证教学质量，促进老师互帮互学，体育学院采取多层次交叉听课。学院领导班子、教授委员会、教研室主任7-10周共计听课48次，授课教师采用的教学平台有雨课堂、QQ群、腾讯会议、钉钉、腾讯课堂，授课过程中老师都准备有应急预案，在一个平台出现卡顿的情况下，及时切换至另外的平台，保证教学的顺利进行。

大学体育课教师根据项目特点，将重点动作进行讲解，学生自行练习。为提高学生身体素质，老师要求学生除了每次课上完成锻炼目标以外，在课下还要坚持一周三次课后锻炼，并将锻炼视频交任课教师，教师针对视频中出现的问题给出指导性建议。



教师在线教学视频截图

专业课教学中，教师严格按照教学计划进行教学安排，任课老师全部开通了班级 QQ 群或微信群，进行课前、课后交流和答疑解惑。利用线上优质教学资源对教学内容进行拓展和丰富了课程内容，提升了学生学习兴趣。线上教学打破了时空限制，实现了优势教学资源的共享，也给老师互相学习提供了平台。



二、听课教学中老师好的做法

1.老师课前准备很充分，能够把学生的注意力吸引到课堂中来。

2.提高了老师运用现代教学手段的水平。现代信息技术的发展对教育的价值、目标、资料以及学与教的方式产生了重大的影响，线上进行授课的教师根据教学需要使用不同的教学平台，突出了教学重点和难点，提高了课堂效率。

3.大学体育教学练习设计基础实效，有利于学生掌握及课后练习。

三、存在问题

1.教师对学生在线听课的实际情况掌控不准，教师线上教学没办法和学生进行全方位互动。

2.学生的过程监控较少，学生容易出现挂机现象。

四、对提高线上教学的建议

1.采用多个平台或平台的多个功能进行教学，提高教师和学生的互动。在直播上课环节加强互动，鼓励学生积极反馈学习效果，老师增加提问环节，以便了解学生对知识的掌握和理解情况。

2.提高过程评价，避免学生上课挂机现象，提高学生的主动性。

安德学院

“停课不停学，云端共课堂”，安德学院 7-10 周在线教学平稳开展。在学院管理人员、督导老师的督查和建议下，授课教师不断总结在线授课经验，调整优化教学方法，确保在线教学质量不打折。7-10 周，学院管理人员及教学督导共听课约 100 门次。

一、透过数据，促进“教”与“学”的良性互动

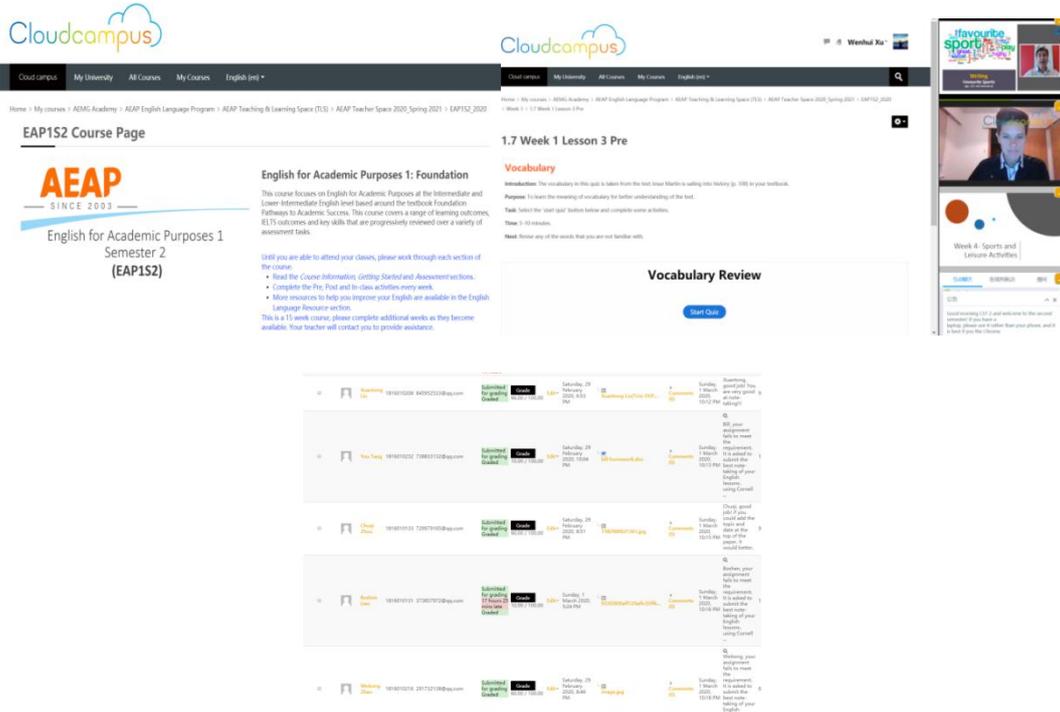
《学术英语》教学组根据学校对在线教学的安排、要求及《安德学院 2019-2020 学年第二学期（春夏学期）疫情防控期间学术英语在线教学实施方案》，在前 6 周在线教学开展的基础上，持续改进。以在线教学为契机，丰富课堂内容，调整授课方式，以教学质量等效为目标，将“教”与“学”的良性互动作为《学术英语》教学组的授课标准。

为防止学生出现懈怠和疲劳效应，在学院管理人员与英语教师的配合下，每天统计汇报出勤情况，及时通知到各年级辅导员，通过辅导员了解学生们缺课原因，遇到哪些困难，存在什么具体问题，点对点的采取措施，积极应对。

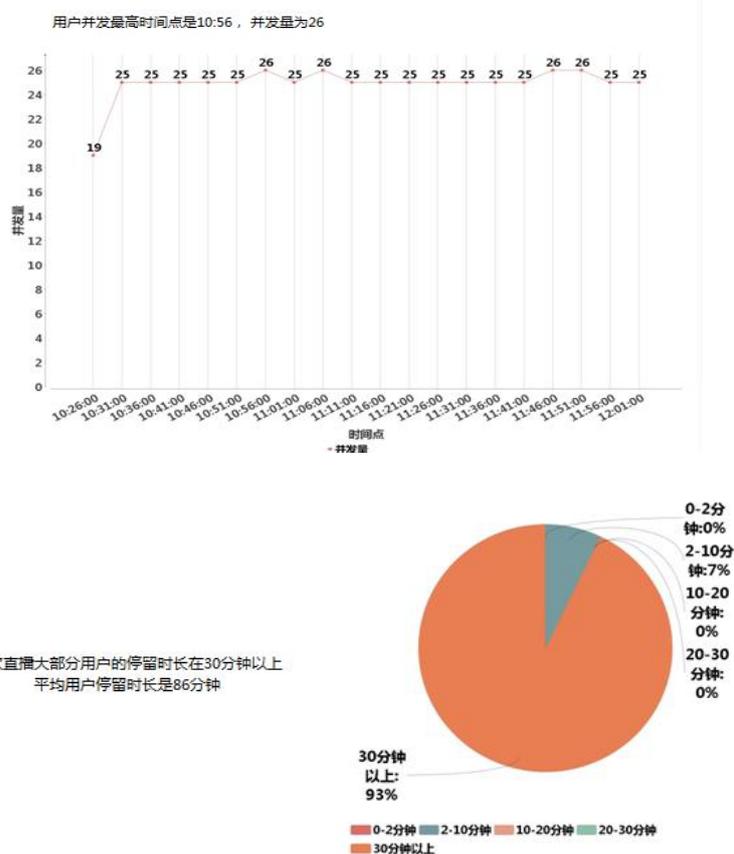
	周一	周二	周三	周四	周五	周六	平均出勤率
第一周	100%	100%	97.30%	97.30%	99%	89.50%	97.18%
第二周	93.50%	97.30%	94.80%	93.80%	93.90%		94.66%
第三周	95.10%	93.30%	96%	95.60%	94.10%		94.75%
第四周	93%	96.60%	96%	95.80%	95.80%	77.30%	92.48%
第五周	94%	97.10%	96.50%	95.60%	84.80%	100%	94.67%
第六周	95%	93%	93.70%	91.90%	93.80%		93.10%
第七周		93.70%	95.53%	93.20%	94%		94.24%
第八周	92.00%	93.70%	95.30%	97%	98.30%	95.26%	95.26%
第九周	96%	93.20%	95.32%	95%	98%		98.00%
平均出勤率	94.83%	95.32%	95.65%	95.02%	94.63%	90.52%	94.93%

通过每日的出勤分析，从周一到周五，再到每周平均出勤率，做到细致统计与分析，在英语教学组与学院管理人员以及辅导员的配合下，紧抓学生出勤问题，在第七周后学生出勤率明显高于 2-6 周，平均出勤率高达 94.9%。

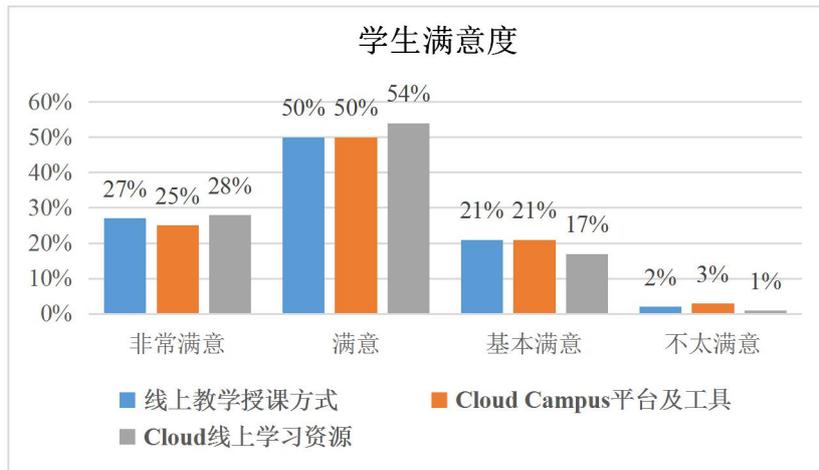
授课方面，安德学院的英语课程特色“cloudcampus”平台功能全面，不仅可以线上直播、讨论、辩论，还可以回放上课视频，随时查阅老师提前上传的学习资料，方便学生在课下预习和复习，而且方便老师及时处理线上作业和测试。



cloudcampus 通过学生的作业，直播课程参与度、预习与复习的后台数据监控和统计，可以给授课老师及时分析与档案留存。并对学生的上课的出勤、参与时长、活跃度和作业情况分析后进行引导和调整。



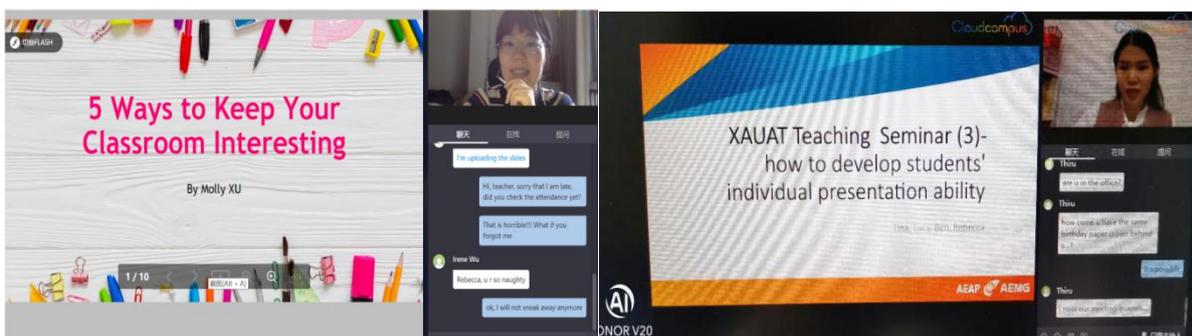
从随机抽查三次的课程满意度来看，满意和非常满意度达到 80%以上，说明学生对线上教学模式的认可度。真正做到“教”与“学”的良性互动。

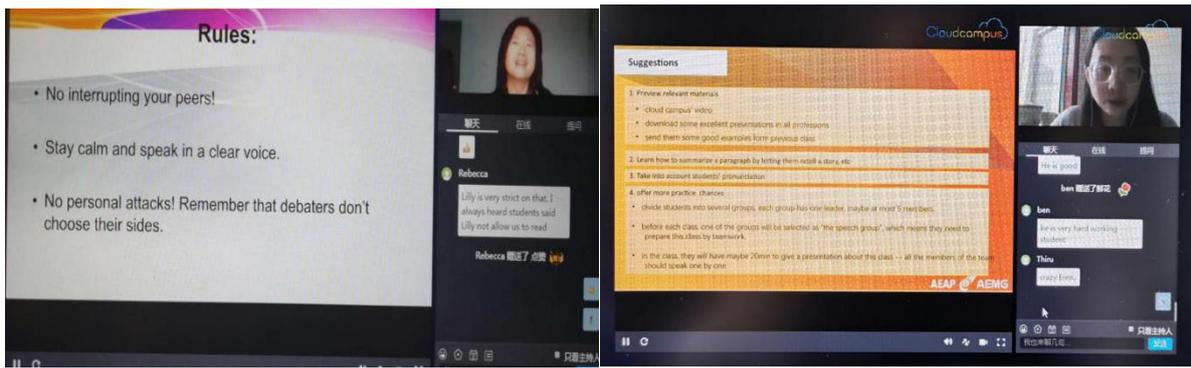


二、通过教学研讨，不断改进提高

针对安德学院学生的情况，《学术英语》教学组除对云平台的数据分析之外，平均每周开展一次教学研讨会。内容从怎么教好论文写作？怎么使学生参与有趣的互动？怎样提高学生的演讲能力等等。深入讨论和解决英语教学中遇到的问题。紧抓学生兴趣点，对平时督导组老师反馈的加强课堂互动的建议进行广泛研讨和有效的改进。

XAUAT An De Branch Teaching Seminar Schedule			
Date	Host	Topic	Contents
24-Mar	Ben & Irene & Rebecca	How to teaching academic writing?	Sharing experience in teaching essay/research report, problems identified, methods to cope with problems
31-Mar	Thiru & Molly	How to engage students with interesting activities?	How to engage students with interesting activities and remarks?
7-Apr	Rebecca, Lucy,&Tina	How to improve students' individual presentation ability?	Problems identified in DEP presentation among year 2 students & methods to cope with problems
14-Apr	Lilly & Rebecca & Lucy	Teaching debate	Sharing experience in teaching debate, problems identified, methods to cope with problems
21-Apr	Lizzy & Ryee	Integration of IELTS & EAP	Sharing experience of teaching IELTS, How can IELTS be integrated into teaching English for academic purposes?
28-Apr	Molly, Rebecca	Online Tools	How to use Kahoot and Quizlet





六次教学研讨会及时总结在线教学开展以来，教学各方面存在的问题，提出了改进方案；同时，英语教研组也在不断倾听学生的声音，对学生觉得有用的、感兴趣的内容结合实际一并添加到课堂中。

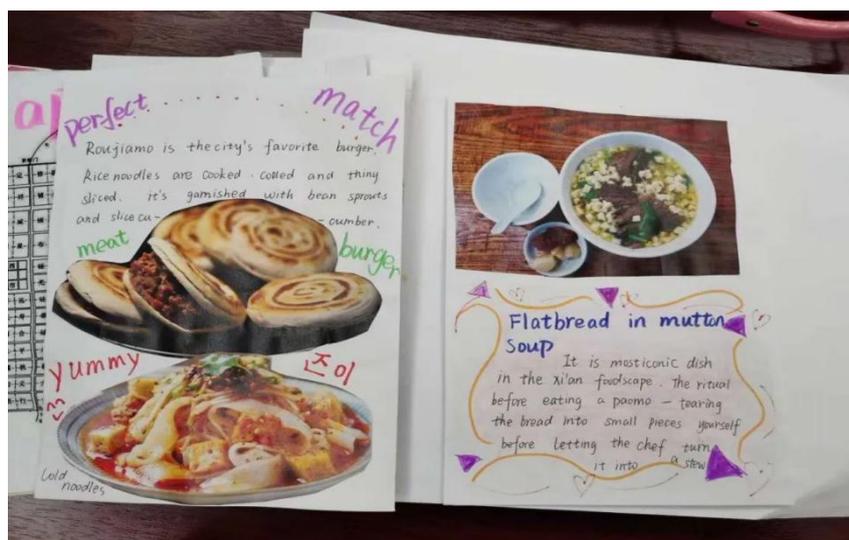
三、云端督导，保驾护航

在线教学开展以来，安德学院督导老师对线上授课，给予实时反馈。英语组督导唐一凡老师反馈，课程与知识的需要，需要教师更多了解学生在线语言机制。在线课堂上，教师需要考虑设计深层次的互动方式，启迪学生积极思考和主动学习意识，创新在线教学新生态。而督导史彭老师则是结合自己的教学经验和方法，把老师课堂中遇到的问题给予及时反馈到教师，进行积极调整。学生老师反响良好。

线上教学给教师和学生都带来了挑战，安德学院全体师生奋力迎接挑战，全体管理人员和督导老师保驾护航，积极响应学校保障在线教学的重任。“确保线上线下同质量”，通过后台适时监控课堂各类数据，及时统计分析，建立反馈机制，调整优化，全力守护，确保在线教学顺利开展。

四、优秀作业展评，激发学生应用能力与创作积极性

在全民抗疫这个特殊时期，为营造积极向上、求实创新的学习氛围，建设优良学风教风，切实促进学生全面发展，引导学生成长成才，安德学院组织开展了优秀作业展评周活动。展出作评一共三类：分别是旅游宣传单、诗歌和口语演讲。



旅游宣传单

口语演讲链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/JrpuPwc6ne831e9GJIvwWw>, 本次活动的开展, 不仅能够展示同学们的学习态度和学习成果, 也展示了老师们认真负责的工作要求。通过本次活动, 能更好的让同学们互相学习、互相交流, 通过学习身边的榜样, 获得进步, 体验学习的乐趣。